



ISSN: 2448-6574

**“PROBLEMAS QUE DIFICULTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE CADETE FRANCISCO MARQUEZ, MUNICIPIO DE CUETZALÁN, PUEBLA”.**

Perla Jessica García Manzano

Susana Lugo Hernández

Brenda Leticia García Roberto

Elizabeth Berenice Ledezma Martínez

Airam Barrera Canto

**RESUMEN**

La ponencia que continuación se presenta es una investigación que recopila distinta información sobre las problemáticas existentes en torno a la educación, teniendo como referencia la Escuela Primaria Bilingüe “Cadete Francisco Marquez”, ubicada en el municipio de Cuetzalan, Puebla.

Dicha investigación fue el resultado de la práctica de campo que se llevó a cabo en el Municipio de Cuetzalan, dentro de la Unidad de Aprendizaje de Educación Indígena, impartida en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad nacional Autónoma del Estado de México.

Esta como otras tantas comunidades han sido olvidadas y muchas escuelas no cuentan con el apoyo del gobierno, es así como la misma comunidad tiene que buscar los medios para que sus hijos reciban una educación digna, pero sobre todo donde no se pierdan sus raíces que los identifican como una comunidad indígena.

Se observó e investigo que tanto influye el que los planes y programas de estudio no cumplan con las necesidades de la comunidad estudiantil, así mismo que los materiales proporcionados sean pocos, provocando un desinterés total o parcial en los alumnos y como consecuencia de ello se dé la deserción escolar.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Todo esto es posible comprobarlo con las diferentes entrevistas que se realizaron a profesores de la primaria. Aun cuando la educación impartida bajo una educación de calidad, siguen siendo decadentes e insuficientes para las aspiraciones de los alumnos.

En la Escuela Primaria Bilingüe “Cadete Francisco Márquez”, la lengua de enseñanza es el Náhuatl y el castellano, esto con el objetivo de no perder su lengua materna y aprender adecuadamente la lengua nacional. Uno de los problemas más recurrentes en las escuelas de educación primaria en la zona es que la asistencia de los alumnos es muy irregular, debido, en muchos casos, a que los niños viven lejos y en días de lluvia es difícil que puedan desplazarse hasta la escuela.

En el Municipio de Cuetzálán encontraremos dos sistemas de educación primaria: las primarias de Educación Indígena y las primarias llamadas coloquialmente de “Educación formal”, que no son de educación indígena en su totalidad, en algunos casos también se denomina escuelas” federales”. Ambos apelativos dan lugar a confusiones puesto que las escuelas indígenas, en rigor, son “formales” y “federales”.

Dada la carencia de un término mejor, retomaremos el utilizado por la SEP y denominaremos a las escuelas primarias que no pertenecen a la educación indígena como regulares (aunque él mismo puede connotar la “la irregularidad” de la escuelas indígenas).

En el municipio funcionan 71 escuelas de educación indígena y 38 son regulares. En la gestión 2002-2003 se registraron 6.249 alumnos en las escuelas primarias. Del total de inscritos, 40.4% asisten a escuelas indígenas y 59.6% asisten a escuelas regulares.

Las estadísticas plantean, como lo veremos adelante, un serio problema en la educación de la zona, puesto que las escuelas regulares albergan a la mayoría de la población escolar y en este sistema no se plantea siquiera el tema de la especificidad cultural de los niños que asisten a las mismas.

La escuela primaria en San Miguel tiene una larga tradición. La enseñanza primaria se inició en 1920 con un solo maestro a cargo de 23 alumnos. El maestro, en ese tiempo, era pagado por la comunidad y las clases se impartían en algunas casa particulares. En 1929



ISSN: 2448-6574

se inicia la escuela de niñas con 31 alumnas. Las clases ya se tienen en locales propios para las dos escuelas y pasan a formar parte del Sistema Educativo oficial obligatorio. En 1941 se forma el primer comité pro-educación y se inician los trabajos para la construcción del Palacio-escuela.

Llega al pueblo el profesor Raúl Isidro burgos, jefe de la Misión Cultural rural, quien trajo una función de cine sonoro que duro cuatro días. El 29 de septiembre de 1949 se inaugura el palacio-escuela. La primaria funciono en este edificio por más de 25 años y actualmente sigue siendo el palacio de la junta auxiliar. Desde 1925 empezó a funcionar como escuela completa. En 1974 hicieron las gestiones para la construcción del actual edificio donde funciona la escuela primaria “Raúl Isidro Burgos”. Así, la propuesta gira en torno a analizar las problemáticas de la educación indígena en la Escuela Primaria Bilingüe “Cadete Francisco Márquez”, en el Municipio de Cuetzálán, Puebla.

**Palabras claves:** práctica de campo, educación indígena, rendimiento escolar y problemáticas.

### **Planteamiento del problema**

Actualmente la educación ha sufrido distintas problemáticas, basta con ver lo poco que se destina para los diferentes niveles educativos. México es uno de los países más pobres en cuanto a la Educación, “el gasto de México por cada estudiante en **educación primaria** es de 2,111 dólares (27,231.9 pesos), cuando el promedio de la OCDE es de 6,741 dólares (86,958.9 pesos). Ahora bien los otros 4,630 dólares son gastados en cosas innecesarias, cuando sabemos que eso puede ser destinado a la Educación que reciben las comunidades indígenas” (OCDE, 2010).

Si bien las comunidades indígenas son las que más llegan a carecer de oportunidades para recibir educación, es por falta de dinero principalmente y porque los planes y programas que son implementados en sus comunidades no son adecuados a sus necesidades y contexto, por lo que los alumnos terminan por desertar.



ISSN: 2448-6574

Es deplorable la situación por la que el país está pasando, cabe resaltar que México ocupó el lugar 20, dentro de una muestra de 128 países, en el Índice de Complejidad Económica, publicado por el Centro de Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, en colaboración con el Medialab del Instituto Tecnológico de Massachusetts” (SEP, consultado el día 15 de abril).

Este estudio “mide y compara el nivel de vida que hay en todo el mundo, tomando en cuenta la esperanza de vida, alfabetismo, educación, calidad de vida, protección de la infancia, sanidad, entre otras cosas.” Pero algo que es determinante en este análisis es la educación, puesto que está sumamente deteriorada, por falta de valores por parte de nuestros gobernantes y por la poca exigencia de las autoridades educativas.

Todas las personas necesitamos homogenizarnos para exigir lo que por derecho merecemos, claro no un sistema sofisticado como el de otros países pero si un sistema educativo que responda a las necesidades de los alumnos y de cada escuela que existe en el país, esto requiere ajustar los planes y programas de estudio.

Ya que mencionamos el plan de estudios, este se desprende del Currículo según Tyler (1949) ‘Es la formulación de planes y programas, que se crea con la finalidad de cubrir las necesidades de cada alumno’, el durante esta obra menciona que lo más idóneo es que los educadores participen en la creación del currículo ya que al no incluirse en su elaboración este será deficiente. Pues son los educadores los que pasan la mayor parte del tiempo en el aula, ellos observan lo que los alumnos requieren, así como la falta de algunos materiales, que aunque año con año se gestione lo que necesitan, cuando se los proporcionan no saben cómo utilizarlos pues no reciben capacitaciones.

Es por ello que la finalidad de esta investigación es saber; **¿Cuáles son las principales problemáticas que tiene la Escuela Primaria Francisco Marqués, del Municipio de Cuetzálán, Puebla?**

Todo esto se analizó a partir de la práctica de campo que se tuvo en el pasado mes de Abril del presente año, dentro de la Unidad de Aprendizaje de Educación Indígena,



ISSN: 2448-6574

impartida en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional Autónoma del Estado de México.

### **Justificación**

Teniendo en cuenta la presente investigación sobre la problemática en educación a nivel básico de la Escuela Primaria Bilingüe del Municipio de Cuetzálan en el Estado de Puebla, cabe mencionar que una de las principales motivaciones para la realización de dicha investigación, radica en las necesidades que se ha evidenciado en esta comunidad, sobre temas de decadencia o falta de material para actividades escolares.

Partiendo de que el sistema educativo actual demanda una escuela de calidad, el concepto de la escuela de calidad se refiere a aquellos centros educativos que se encuentran en un proceso de mejora continua de sus métodos de trabajo y de las técnicas aplicadas en la enseñanza con la finalidad de lograr mejores resultados académicos con los alumnos, pero al mismo tiempo también se refiere a instituciones educativas comprometidas con el logro de una gestión de recursos y un mantenimiento de instalaciones en condiciones adecuadas para fomentar y permitir el desarrollo de las actividades académicas de los alumnos de forma fluida y eficiente. Por lo tanto la realización de esta investigación va dirigida a todas las personas que estén interesados en saber si la Escuela Primaria Bilingüe Cadete Francisco Márquez cuenta con alguna problemática generada a causa de la falta de materiales hacia los niños de la primaria.

Estableciendo que autoridades administrativas, docentes y alumnos estuvieron desacuerdo con la investigación realizada en su institución, así como con la visita y observación de sus instalaciones, permitiendo la realización de cinco entrevistas, dos de ellas semi-estructurada, dos estructuradas, un grupo un grupo focal y la elaboración de una guía de observación. Con el fin de conocer cuáles son las principales problemáticas para que una educación no se imparta con la calidad requerida.

### **Fundamentación teórica**

Las comunidades indígenas siempre han sido amenazadas de distintas maneras, ejemplo de ello es su educación. Según la Conafe el propósito que tiene la educación indígena es



ISSN: 2448-6574

preservar y fomentar las costumbres, tradiciones y demás elementos de la cultura étnica, se caracteriza por ser bilingüe y bicultural.

En ocasiones esto no se lleva a cabo provocando que los estudiantes tengan un bajo rendimiento o en ocasiones deserten, pues la educación que reciben no es acorde a sus necesidades ni a lo que se le conoce como una escuela de calidad. Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Además señala que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por 6 aspectos primordiales entre los que destaca:

- Los materiales que se ajustaran a las necesidades de los estudiantes
- Cambio e innovación en la institución, promoviendo la participación de los docentes para lograr un aprendizaje exitoso.

Cabe resaltar que un periódico de Guadalajara, Jalisco (El Informador), menciona que las escuelas de “peor calidad” en el país se encuentran dentro de la población indígena, en la que destaca el bajo nivel educativo y las deficientes instalaciones. Este es el resultado de la mala organización del presupuesto destinado a la educación, dando prioridad a diversos asuntos, excepto a aquellos a los que hacen que las personas puedan trascender.

La Conafe se ha encargado de detectar los problemas de la educación indígena, principalmente son pocos profesores con los que cuentan las escuelas rurales y la escuela Cadete Francisco Márquez tiene laborando a padres de familia que realizarán sus estudios y de esta manera pueden fungir como docentes, otro aspecto que menciona el subdirector de la institución fue que no les imparten cursos de actualización, así como el poco presupuesto que les es asignado para comprar materiales e invertir en la escuela, resalto que los planes y programas no son adecuados para el contexto en el que se encuentran.

### **Objetivo general**



ISSN: 2448-6574

- ✓ Analizar las principales problemáticas educativas de la Escuela Primaria Bilingüe Cadete Francisco Márquez.
- ✓ Entrevistar a los docentes para determinar de qué manera los materiales de trabajo influyen en su práctica profesional.
- ✓ Observar y describir si la infraestructura que proporciona la escuela corresponde con las necesidades de los alumnos, para que su aprendizaje sea de calidad.

### **Método**

Participantes: Dos docentes con formación de licenciatura en, Ciencias Políticas y Etnología; con Maestría en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias; así como una alumna de la Licenciatura en Educación de cuarto semestre de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Población: Directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia y alumnos de la de la Escuela Primaria Bilingüe Cadete Francisco Márquez, Municipio de Cuetzalan, Puebla.

Instrumentos de evaluación: diario de campo, guía de observación de contexto, bitácora de actividades, entrevistas y grupos focales.

Descripción: El posicionamiento de esta investigación es de corte cualitativo. Según (Sampieri, Fernández , & Bautista, 2006) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar supuestos establecidos previamente.

Describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia. La investigación es de tipo descriptiva ya que solo se describirá los datos obtenidos sin alterarlos (Sampieri, Fernández , & Bautista, 2006), por lo tanto la investigación a realizar es un estudio exploratorio conocido como piloto que se emplean para identificar una problemática, de igual manera será de estudio explicativo, éste busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa – efecto (Sampieri, Fernández , & Bautista, 2006).



ISSN: 2448-6574

Martínez y García (2003) plantean, que la observación, es un instrumento muy utilizado por los investigadores cualitativos, el cual le permite recoger datos de historias, anécdotas, entre otras, que ofrecen amplia información sobre un tema que se desea estudiar. La información que se recopila es lo más importante, los detalles que se anotan deben ser los más significativos y valiosos para los datos que serán analizados.

Teniendo como antecedente la técnica de observación, se realizó solamente un contacto con la población a investigar, durante la práctica de campo realizada al Municipio de Cuetzálán el día 21 Abril del presente año. Como una de las actividades a realizar esta la visita a la Escuela Primaria Bilingüe Cadete Francisco Márquez, la estancia en la primaria permitió realizar cinco entrevistas, dos de ellas semi-estructurada, dos estructuradas y por ultimo un grupo focal. Se realizaron con docentes, directivos, padres de familia y alumnos, con el fin de conocer cuáles son las principales problemáticas que enfrenta la institución educativa y que pueden impedir o no que lleve a cabo una educación de calidad.

Las entrevistas estructuradas (Sabino, 2002), plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecen; por otro lado una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en la que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino, 2002); por ultimo de acuerdo con (Morgan, 1997) el grupo focal es considerado como un tipo de entrevista grupal, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador.

Para poder obtener los resultados deseados se llevó a cabo una actividad, la cual consistió en colocar en un círculo verde los materiales con los que cuenta la escuela, en círculo rojo con los que no cuenta y en círculo azul con los que les gustaría que contara. Esto con la finalidad de saber cuáles son los recursos con los que cuenta la escuela y estos de qué manera repercuten en el aprendizaje de los alumnos. En ésta misma actividad se realizó con los alumnos un juego didáctico muy parecido al twister, mientras





ISSN: 2448-6574

se realizaba un grupo focal a los alumnos de la primaria, del cual se pudo llegar a los siguientes resultados.

## **Resultados**

Según las actividades realizadas en la Escuela Primaria Bilingüe Cadete Francisco Márquez, se obtuvo que no cuentan con muchos materiales para que la educación se imparta de manera exitosa. Es una escuela que ha sido desvalorizada por falta de propuestas innovadoras y material innovador.

La escuela primaria no cuenta con la vigilancia necesaria para asegurar el bienestar de los alumnos y de las instalaciones, ya que han sido víctimas de la delincuencia, llevándose los pocos recursos con los que cuentan. Así mismo la escuela no cuenta con el personal encargado del aseo de las instalaciones, también no cuenta con un presupuesto fijo que asegure la solvencia de los gastos que se pudieran generar al largo del ciclo escolar, por lo tanto los padres de familia se ven en la necesidad de ir a la escuela y realizar las actividades que hagan falta.

De acuerdo con la información recabada por distintas entrevistas una de ellas aplicada al subdirector Gabriel Jaime Ramirez menciona que los materiales con los que cuenta la escuela son escasos y el aprendizaje de los niños se ve afectado. Así como hace énfasis en los planes y programas de estudio los cuales no son acordes al contexto educativo y muchos de los contenidos, los profesores los desconocen porque no reciben capacitaciones para disipar sus dudas ni adquirir mayor información. Al elaborar los planes de estudio, las escuelas rurales se ven afectadas, porque no toman en cuenta su contexto económico, social y cultural, de esta manera el rendimiento escolar de los niños podría llegar a ser bajo

## **Conclusiones**

Después de realizar la investigación en la Escuela Primaria Bilingüe Cadete Francisco Márquez, ubicada en el Municipio de Cuetzálán, Puebla, se cree pertinente que los profesores de las comunidades rurales participen en la creación de los programas de



ISSN: 2448-6574

estudio, con la finalidad de tomar en cuenta todas las necesidades que las escuelas y alumnos tienen.

Aunado a eso el nivel de estudios de los profesores no es el adecuado para que impartan clases, pues muchos de ellos aún no culminan sus estudios de nivel medio superior y los mandan como instructores a las escuelas de su comunidad a cambio de esto serán becados para que continúen sus estudios de nivel superior. Debido a que los docentes de la ciudad en muchas ocasiones no pueden asistir a escuelas rurales a impartir clase ya sea por los gastos que estos implica o porque el salario sea aún más bajo.

Se considera que la información recabada pueda extenderse a diferentes comunidades para identificar y comparar de que manera se están empleando los planes y programas de estudio y corroborar que efectivamente no se toma en consideración el entorno en el que se desarrollan los estudiantes, brindándoles un apoyo que deja mucho que desear. Debido a esto se les considera a las regiones rurales más decadentes y con pocas aspiraciones de continuar con sus estudios y trabajar en lo que verdaderamente les guste.

Cabe resaltar que aunque muchos estudios se ven opacados por distintos factores como son la distancia, las posibilidades económicas por parte del gobierno de la misma sociedad. Algunos pobladores de estas comunidades indígenas, luchan por ser reconocidas y sobre todo preservar la cultura a las nuevas generaciones. Es así que se tiene una percepción errónea de la educación indígena.

Debido a que la falta de recursos obliga a que muchos alumnos abandonen o tengan un cierto desinterés a la escuela, se recomienda que las clases impartidas sean de interés para los alumnos, otorgando material didáctico y atractivo para la realización de actividades escolares, también se podrían construir albergues cercanas a las escuelas o construirlas en lugares estratégicos para que los niños no tenga que recorrer distancias tan largas.

De igual manera el horario escolar se podría adaptarse a las actividades de las comunidades, tomando en consideración usos y costumbres, porque mucho de ellos ayudan a sus padres en la siembra y venta de sus cosechas o deciden quedarse en casa para ayudar en las actividades del hogar o inclusive se podrían conseguir becas que



ISSN: 2448-6574

solvente de alguna manera los gastos del hogar y así los niños estarían tiempo completo en la escuela y no realizarían actividades que no les corresponden a su edad.

De esta forma vemos la importancia que tiene la Educación Indígena en nuestro país, somos un pueblo constituido por más de 60 grupos étnico, con costumbres y tradiciones específicas, con necesidades en muchos aspectos, pero consideramos que si se pone una verdadera atención en el aspecto educativo de estas comunidades se puede lograr una verdadera calidad en la educación y así aprovechar más su riqueza cultural.

## REFERENCIAS

Nelson Antequera Durán 2005, Multiculturalismo e interculturalidad, capítulo 2 Escuela y comunidad San Miguel Tzinacapan.

Antequera Duran, N. (13 de Mayo de 2011). *Globedia El diario colaborativo*. Recuperado el 20 de 04 de 2016, de <http://mx.globedia.com/escuelas-de-calidad>

Sabino, C. (2002). *La entrevista*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de [http://www.franadasi.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=67:la-entrevista-y-sus-implicaciones&catid=1:latest-news&Itemid=50](http://www.franadasi.com/index.php?option=com_content&view=article&id=67:la-entrevista-y-sus-implicaciones&catid=1:latest-news&Itemid=50)

Sampieri, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.