



ISSN: 2448-6574

**COMO SE RELACIONA UN ALUMNO CON CAPACIDADES DIFERENTES
ESPECTO AUTISTA (TEA) EN EL JARDIN DE NIÑOS “RICARDO FLORES
MAGON”.**

AVENDAÑO GONZALEZ DIANA
ESCALERA BUSTOS ANA MARIA
QUIROZ SANCHEZ JENIFER SOLEDAD
RODRIGUEZ CHAVEZ KARINA

RESUMEN

En el presente artículo de investigación se desarrollan aspectos importantes en el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA). En la metodología, y de la necesidad del personal docente que está en contacto con el niño, el tener conocimientos y formación al respecto, la cual sea llevada a cabo en un aula ordinaria. La investigación se realizó en el municipio de Chimalhuacán Estado de México, se dirigió una metodología cuantitativa y cualitativa, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la entrevista como instrumento de recogida de datos, integrándose a la investigación el método inductivo-deductivo, en donde Los resultados se verán reflejados en las conclusiones.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, metodología, escuela, docente, alumno.

ABSTRAC

In this article important research aspects are developed in the context of Autism Spectrum Disorder (ASD). In the methodology, and the need for teachers in contact with the child, having knowledge and awareness training, this is carried out in an ordinary classroom. The research was conducted in the municipality of Chimalhuacán State of Mexico, a quantitative and qualitative methodology addressed, instruments used were the questionnaire and interview as an instrument of data collection, integrating research inductive-deductive method, where results will be reflected in the conclusions.



ISSN: 2448-6574

Keywords: autism spectrum disorder, methodology, school, teacher, student.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación, se concentra en la metodología llevada en el proceso de enseñanza y de la interrogante ¿cómo se relaciona un alumno con capacidades diferentes Trastorno Espectro Autista (TEA) en el Jardín de niños “Ricardo Flores Magón”?.

Nuestra principal problemática en nuestra investigación es, ¿Qué tipo de metodología es utilizada por el personal docente en las instituciones que atienden alumnos con el trastorno espectro autista? Lo planteamos de esta manera porque en la mayoría de las ocasiones la metodología aplicada no es la adecuada para los alumnos con esta discapacidad, ¿Se puede lograr una comunicación funcional y eficiente con una persona con TEA? De alguna manera podríamos decir cuando la metodología no es la adecuada no se puede cubrir todas esas necesidades educativas de los alumnos con TEA, ya sea porque la formación de estos docentes no son las idóneas ante este tipo de discapacidad o trastorno. Algunas veces la falta de compromiso y de esas herramientas a utilizar, le hace falta o no tiene conocimiento de ellas, y en cuanto a los espacios en las instituciones educativas tampoco son las más acordes. ¿Qué aportes tiene la intervención en la metodología docente en el abordaje del aspecto del trastorno de comunicación y lenguaje en personas con TEA? Se debemos tener en cuenta que los alumnos necesitan un apoyo educativo específico, por sus condiciones y su historia de necesidades educativas tardías, ¿Tiene alguna utilidad la intervención de la psicopedagogía en los alumnos con TEA? El desarrollo en la integración social en los alumnos con TEA tiende a desarrollar en las instituciones educativas metodologías en las cuales las cuestiones psicopedagógicas adoptan procesos que sean significativos para los alumnos con capacidades diferentes.

Es muy importante que además analicemos y nos centremos en el contexto social en el que se encuentran las familias y por supuesto en el centro educativo, en el



ISSN: 2448-6574

Cual se desarrollara nuestra investigación, y así podremos fundamentar nuestros resultados, el **contexto de investigación**. Se revisaron los siguientes, en el contexto geográfico, tenemos el lugar donde se desarrolló la investigación, el centro de trabajo Jardín de Niños. “Ricardo Flores Magón” está ubicado en calle San Antonio de la Isla Mz. 16 lt.1 col Barrio. Jugueteros en Chimalhuacán Estado de México, siguiendo con su **contexto socio-familiar**, de las familias es bajo en el nivel académico de los padres es del el 33% tienen estudios de educación primaria, el 35% estudios de educación secundaria y el 32% estudios de grado medio y superior. Respecto a su situación económica se encuentran con problemas ya que son de escasos recursos y algunos desempleados lo que agudiza su situación laboral y económica, los efectos de la crisis afecta mucho más entre otras series de circunstancias. Siguiendo con su **contexto escolar**. **En donde** se destaca la presencia de un elevado número de alumnos con TEA, siendo el 2% del alumnado. Es el número de alumnos con TEA, se traduce en un compromiso, del centro de trabajo, por seguir progresando en recursos y organización para una mejor oferta educativa, las posibilidades de apoyo e ir renovando el reto de superar los niveles de educativos, El número de profesores con que cuenta la plantilla del Centro de trabajo Jardín de Niños. “Ricardo Flores Magón” es de 8 docentes, teniendo en cuenta que imparte únicamente educación preescolar. Cabe señalar y considerar la relación enseñanza aprendizaje de manera que haya una reciprocidad de interacción basándonos en un modelo que contemple integración, aprendizajes eficientes y funcionales, pero a su vez se logre una interacción social. **OBJETIVOS GENERALES**

¿Cómo podemos analizar el Trastorno de Espectro Autista TEA en el alumno?

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Determinar los aspectos esenciales de la metodología didáctica para el alumno espectro autista (TEA).



ISSN: 2448-6574

2) Analizar las diferencias entre la metodología docente para el alumno con trastorno del espectro autista (TEA) y con sus compañeros sin trastorno.

HIPOTESIS

1.- No es acorde con las características de la discapacidad, con la metodología utilizada por los docentes con alumnos del Trastorno del Espectro Autista TEA,

MARCO TEORICO:

En el presente marco teórico, que desarrollaremos, nos permite conocer aspectos básicos para poder entender el desarrollo del trabajo, Se desconocen los aspectos esenciales por los cuales la génesis biológica y los procesos psicológicos de las personas con espectro autista (TEA) pero partimos brevemente de la historia de la educación especial a

medida que evolucionamos la obligatoriedad, dará lugar a la integración de la educación inclusiva aun así con alumnos y alumnas que tienen limitadas sus capacidades de empatía, que tienen graves dificultades en las capacidades de comunicación e interacción social y flexibilidad conductual. Estas dificultades, que responden a expresión son variables de severidad, se relacionan con la existencia de barreras para el aprendizaje de estados mentales que traban la comprensión de la realidad desde la perspectiva de otra persona. Por ello, es importante desarrollar una enseñanza dirigida a ayudar a estas personas a adquirir las habilidades y destrezas pertinentes para alcanzar estas competencias con el objetivo de procurarles herramientas para disfrutar de una vida lo más normalizada posible.

El espectro autista trata el trastorno, debemos saber la historia de la atención educativa de los alumnos con autismo, Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944) quienes de forma independiente fueron los primeros en publicar descripciones sobre



ISSN: 2448-6574

el Autismo. Leo Kanner (1943) comentó sus características comunes especiales que se referían fundamentalmente a tres aspectos:

- *Las relaciones sociales*: según Kanner (1896-1981), en el autismo es fundamental” la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las situaciones”.

- *La comunicación y el lenguaje*: destacaba un amplio conjunto de deficiencias y alteraciones en la comunicación y el lenguaje de estos niños, su uso extraño en los que lo poseen como si no fuera “una herramienta para recibir o impartir mensajes significativos, alteraciones como la ecolalia, tendencia a comprender las emisiones de forma muy literal (caso de Fray Junípero) destacado en Frith (1989), la inversión de pronombres personales, la falta de atención al lenguaje, la apariencia de sordera en algún momento del desarrollo y falta de relevancia en las emisiones. Leo Kanner (1896-1981), publicará sus artículos sobre el autismo el doctor Hans Asperger, sacó a la luz los casos de varios niños con “psicopatía autista”. Asperger no conocía el artículo y descubrió el autismo de forma independiente. Publicó sus observaciones en el artículo “La psicopatía autista en la niñez” de 1944. En éste destacó las mismas características principales señaladas por Kanner. Además de estas semejanzas, había diferencias entre el enfoque de los dos; una es que Leo Kanner (1896-1981) no se preocupó de la educación y Asperger si lo hizo. Para Asperger el autismo era un trastorno de la personalidad que planteaba un reto muy complejo para la educación especial. Siguiendo a Hernández et. al (2011) hay tres épocas importantes en el estudio del autismo:

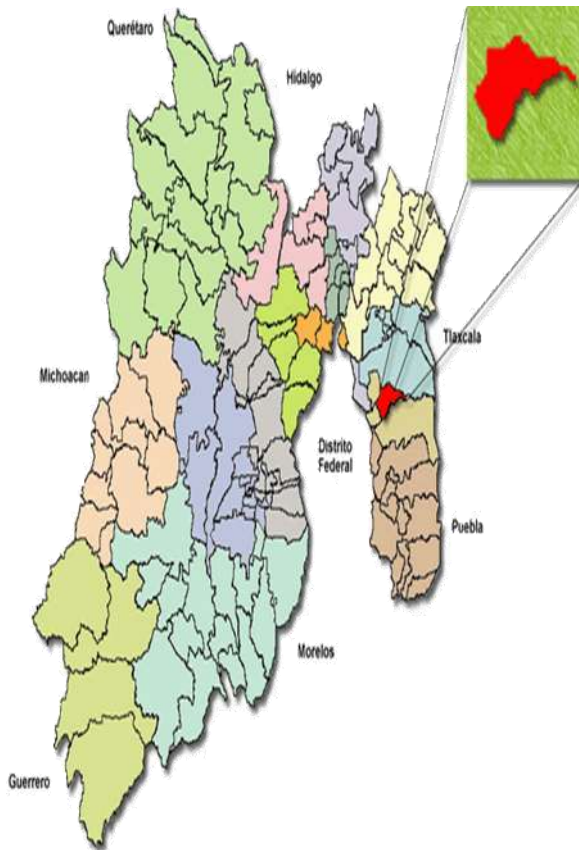
Un aspecto importante en la educación del niño y/o niña con trastorno del espectro autista es tener en cuenta la comunidad escolar donde debemos tener en cuenta entre otros a la familia. Siguiendo a Greenspan y Wieder (2008) los padres, el entorno familiar, los tutores y pediatras tienen muy presente el desarrollo del niño. La investigación está basada en una metodología **cuantitativa y cualitativa**.

En la investigación hemos usado técnicas cuantitativas, mediante una encuesta, y cualitativa, mediante el estudio de casos. Además el método de investigación que



ISSN: 2448-6574

se lleva a cabo es descriptivo, cuyo objetivo es describir la Estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos importantes de la realidad. Las variables utilizadas en esta investigación son: Variables independientes: edad escolar, sexo. - Variables dependientes: aula inclusiva, aula ordinaria, aula específica, autismo La población que será investigada la conforman todos los profesores del Centro Educativo en cuestión. La muestra, que coincide con la población, ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional, siendo estas las profesoras de Educación Infantil que tengan o no en sus aulas niños con Trastorno del Espectro autista. En donde el tipo de investigación que he realizado es descriptiva, debido a que trato de conocer la metodología llevada a cabo en el aula con niños de Trastorno del Espectro Autista y sin niños con dicho trastorno y a través del análisis de una serie de escalas.



En el proceso de recolección de datos observaremos los instrumentos que se han utilizado y el método que hemos usado para poder llevar a cabo la investigación. Estos instrumentos utilizamos son el cuestionario como instrumento de recogida de datos, en este caso dos (profesores que tengan en el aula niños con trastorno del espectro autista y profesores que no tengan en el aula niños con dicho trastorno). El segundo, Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.” El cuestionario tendrá una serie de dimensiones (Si, No y A veces que surgirán de la reflexión de la problemática. La elaboración del cuestionario fue en función de los objetivos. En nuestro, análisis e interpretación de los datos. Nos dimos a la tarea revisar los resultados, y las respuestas obtenidas de los cuestionarios han sido revisadas, para que sea más sencilla la comparación entre las metodologías para los maestros y

maestras que tienen en el aula algún niño con trastorno del espectro autista y las metodologías de las profesoras que no tienen en el aula ningún niño con trastorno del espectro autista.

Las variables utilizadas en esta investigación son: Variables independientes: edad escolar, sexo. - Variables dependientes: aula inclusiva, aula ordinaria, aula específica, autismo.

En la investigación hemos usado técnicas cuantitativas, mediante una encuesta, y cualitativa, mediante el estudio de casos. Además el método de investigación que se lleva a cabo es descriptivo, cuyo objetivo es describir lo siguiente.

Cuando iniciamos nuestra jornada diaria, ¿se tienen en cuenta por lo menos algunos intereses del alumnado?



Arrojo como resultados ambos positivos. La profesora con niño autista, al tomar en cuenta los intereses de los alumnos mejora la planeación en su jornada diaria, 2 tienen en cuenta el interés de los niños y 1 lo tiene en cuenta a veces. Las profesoras sin niño autista, en este caso si se dificultó en algún momento pero se logró aplicar satisfactoriamente las actividades, 8 tienen en cuenta los intereses del alumnado. Y arrojando como resultado completa satisfacción en las actividades realizadas en la jornada

En el proceso de planeación y enseñanza:

¿Se tienen en cuenta en la planeación, situaciones que propicien y se estimule la comunicación?



Ambos resultados son positivos. En las aulas con niños autistas 2 profesoras contestan que si toman en cuenta y diseñan situaciones que estimulen la comunicación, y la restante no contesta a. En las profesoras sin niño autista las 8 profesoras han contestado que si diseñan en su planeación dichas situaciones.

¿Durante la jornada diaria en el proceso de enseñanza se presentan elementos que distraigan la atención del alumnado?



En las dos situaciones el resultado es positivo. Las profesoras con niño autista se puede ver que 2 afirman que hay elementos que distraen al alumno y por lo tanto ay que corregir el diseño en el momento e improvisar para captar nuevamente su atención, 1 dice que a veces, pero por lo regular no le sucede. Las profesoras sin niño autista 2 afirman que hay elementos que distraen, pero se retoma sin ningún

problema y continúan con el aprendizaje, 5 que estos elementos están a veces pero sin atraso en actividades y 1 que no hay dichos elementos que sus estrategias en la planeación le son funcionales.

¿El aprendizaje se da en un contexto forzado o natural?



Ambos resultados nos dicen que se da en un contexto natural y no hay necesidad de forzar las actividades para el aprendizaje. Las profesoras con niño autista, 2 dan el aprendizaje en un contexto natural y la tercera lo da a veces. La profesora sin niño autista, 6 dan el aprendizaje en un contexto natural y 1 lo da a veces y 1 no contesta.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación en donde la metodología llevada a cabo con alumnos con trastorno del espectro autista y las diferencias que puede haber entre, la metodología de un aula ordinaria y la metodología de un aula inclusiva. En referencia y de forma generalizada por el cuestionario realizado se llegó a la conclusión, que teniendo en cuenta las metodologías aplicadas, se consideró que

la forma de trabajar con niños con autismo y sin autismo no es tan distinta. Porque en ambas las docentes utilizan una metodología característica para el alumnado.

Llegando así a concluir que la hipótesis adecuada es que la metodología que utilizan los docentes con alumnos del trastorno del espectro autista, si es acorde con las características de la discapacidad.

El problema surgido en esta investigación es que las docentes utilizan las características propias de una metodología con niños que tengan trastorno del espectro autista, aunque incluyan características de las otras clases de metodología.

Sin antes mencionar ciertas limitaciones que se tuvieron durante el proceso de investigación en donde nos limitamos en un solo centro educativo para realizar la investigación y éste tenía pocas profesoras con alumnos con trastorno del espectro autista .por lo cual realizamos las siguientes recomendaciones para los docentes de Educación Infantil, la cual sería, que esta investigación sirve para darnos cuenta de que una metodología con un niño autista en el aula no tiene por qué ser muy distinta a la que usamos en un aula cuando no tenemos alumnado con este tipo de discapacidad, ya que varían en una mínima dificultad, trabajando de forma ágil y significativa, en la Metodología docente en el trastorno Espectro Autista.





BIBLIOGRAFIA

Barriga, S., Gómez, T., Gómez, B., Medina, S., Cantero, F.J. (1998). *Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos*. Madrid: MC Graw-Hill.

Hernández, A., Torres, J.A. y Colmenero, M.J. (2001). *Bases psicopedagógicas para una educación inclusiva de calidad*. Granada: Adeo, Educación y Tiempo Libre.

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Revista: Nervous child* 2, 217-250.