



ISSN: 2448-6574

EVALUACIÓN DE TRES DIMENSIONES DE APRENDIZAJE POR GÉNERO, EN ESTUDIANTES DE LA LIC. EN BIOLOGÍA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DE LA UdeG

Gloria Parada Barrera
Ma. de Jesús Rimoldi Rentería
gloriapb03@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar en hombres y mujeres la frecuencia de utilización de estrategias de aprendizaje en tres Dimensiones: I Cognitivas y control del aprendizaje, II Apoyo al aprendizaje y III Hábitos de estudio, como parte de su proceso de aprendizaje. Para tal fin se realizó un estudio descriptivo y transversal a 25 estudiantes del curso Invertebrados de la Lic. en Biología de la Universidad de Guadalajara. El instrumento utilizado fue “Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para Alumnos Universitarios”. Los resultados muestran que las mujeres son quienes mejor aplican estrategias en las Dimensiones I, II y III (42%, 37% y 46%) respectivamente, en la categoría siempre o casi siempre. En los hombres hay un uso menos frecuente para las tres Dimensiones (26%, 23% y 33%) en la misma categoría. Se concluye sobre la necesidad de realizar el diseño de estrategias que ayuden a los estudiantes a conocerlas y aplicarlas, para así contribuir a elevar su desempeño académico.

Palabras clave: *estrategias de aprendizaje, cognitivo, hábitos de estudio*

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estudiantes universitarios se ha observado un parcial uso de estrategias capaces de ayudar a la adquisición de conocimientos, a su procesamiento y aplicación. Trayendo como consecuencia un no satisfactorio desempeño académico, el cual se encuentra ligado al desconocimiento de la aplicación de estrategias de aprendizaje y de apoyo que se basan principalmente en la motivación hacia el aprendizaje, así como los hábitos de estudio que deben estar presentes en su formación académica.



ISSN: 2448-6574

JUSTIFICACIÓN

En el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara, estamos interesados en conocer la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes según el género. Con ello podemos darnos cuenta cuáles desarrollan más eficientemente o con menor eficiencia, para así procurar el apoyo mediante mecanismos estratégicos que los ayuden a mejorar su desempeño académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Aprendizaje se puede relacionar con tres Dimensiones que tienen que ver con el uso de diversos mecanismos que usan los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, y éstas son: Estrategias cognitivas y control del aprendizaje, Apoyo al aprendizaje y Hábitos de estudio:

Las Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje son aquellas que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de conocimiento con el conocimiento previo ya almacenado en la memoria a largo plazo. Así mismo, también son consideradas estrategias que permiten a los estudiantes la planificación, control y evaluación de sus procesos cognitivos, pudiendo ser utilizadas en determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

Las Estrategias de Apoyo tienen una relación indirecta con el aprendizaje, se enfocan principalmente en mejorar las condiciones de aprendizaje, tienen que ver con la disposición afectiva y motivacional del estudiante hacia el aprendizaje (Pozo, 1990).

Respecto a los Hábitos de estudio, se señala que son conductas que los estudiantes tienen frente a la información que llega a través de sus sentidos, para incorporarla como nuevo conocimiento en su estructura cognitiva. Habitualmente implementan estrategias que apoyan hacia la construcción de un aprendizaje significativo.

Con la finalidad de evaluar en los estudiantes el uso que hacen de estrategias durante su proceso de aprendizaje, se ha considerado la Escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios.



ISSN: 2448-6574

Originalmente la escala ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje fue diseñada por Román y Gallego (1994) para estudiantes de educación básica; sin embargo, posteriormente De de la Fuente y Justicia (2003) hicieron una adecuación a la misma para ser aplicada a estudiantes universitarios, llamándola escala ACRA Abreviada, el cual es un instrumento de autoinforme fundamentado en la teoría cognitiva.

Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: *I Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje*, *II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje* y *III Hábitos de Estudio*.

La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias tanto cognitivas como metacognitivas del aprendizaje y refieren a la selección y organización de información, del subrayado, de tener conciencia de la funcionalidad de las estrategias, estrategias que ayudan a la elaboración, planificación y control de la respuesta, repetición y relectura.

La Dimensión II consta de 14 ítems, y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, el horario y plan de trabajo.

La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la comprensión.

OBJETIVO

Identificar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje en hombres y mujeres, considerando tres Dimensiones: *I Cognitivas y control del aprendizaje*, *II Apoyo al aprendizaje* y *III Hábitos de estudio*, como parte de su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en calendario 2015-A, a 25 estudiantes del curso Invertebrados de la Lic. en Biología de la Universidad de Guadalajara, donde 17 fueron mujeres y 8 hombres. El instrumento utilizado fue la “Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-

Abreviada para alumnos universitarios” el cual contiene cuatro opciones de respuesta: nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre o casi siempre. El instrumento se aplicó en situación de clase y fue respondido de manera anónima.

RESULTADOS



Podemos observar que en las tres Dimensiones de Aprendizaje, las mujeres aplican las estrategias más eficientemente que los hombres, en la categoría *Siempre o Casi siempre* con (42%, 37% y 46% para las mujeres) y (26%, 23% y 33% para los hombres).

Si analizamos los gráficos que corresponden a la Dimensión *I Cognitivas y Control del Aprendizaje* vemos que las mujeres aplican estrategias en un 42% siempre o casi siempre y los hombres un 26%. Cabe señalar que en esta dimensión están consideradas la atención, reflexión análisis de datos, construcción de esquemas, la evocación de la información, el subrayado, utilización de signos para resaltar, la relectura, la búsqueda de información, entre otros.

Lo que corresponde a la Dimensión *Apoyo al Aprendizaje* en las mujeres se observa que un 37% lo aplica siempre o casi siempre, los hombres un 23%. En esta dimensión están consideradas la motivación intrínseca, control de la ansiedad, concentración, el apoyo a otros, la búsqueda de ayuda, resolver conflictos, generar un ambiente de intercambio de opiniones.

En la Dimensión *Hábitos de Estudio* se ve reflejado que las mujeres los desarrollan siempre o casi siempre un 46%, mientras que los hombres un 33%. Las estrategias consideradas para



ISSN: 2448-6574

esta dimensión son la exploración, el repaso, resumir mentalmente lo que se estudia, expresar con palabras propias lo aprendido, entre otros.

CONCLUSIONES

Las mujeres desarrollan mejor las estrategias de aprendizaje en las tres Dimensiones: Cognitivas y Control del Aprendizaje, Apoyo al Aprendizaje y en Hábitos de Estudio.

Los hombres solo alcanzan porcentajes altos en la categoría bastantes veces, en las tres Dimensiones.

Conociendo los resultados de esta investigación en un futuro próximo se realizará el diseño de estrategias que ayuden a los estudiantes a conocerlas y aplicarlas, para elevar su desempeño académico en la Licenciatura.

BIBLIOGRAFÍA

González, M. C. y J. Tourón. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.

De la Fuente, J. y F. Justicia. (2003). *Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para Alumnos Universitarios*. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. No. 1 (2). ISSN: 1696-2095. España.

Pozo, J. I. (1990). *Estrategias de Aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Román, J.M. y S. Gallego. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA*. TEA Ediciones. Madrid.