



ISSN: 2448-6574

“Efectividad del programa implementado en el plantel Cecytec 06 Mérida para combatir el abandono escolar.”

Alejandra Canto Solís

[alecanto@hotmail.com](mailto:alecanto@hotmail.com)

Anael Mena Patrón

[anilusha\\_m@hotmail.com](mailto:anilusha_m@hotmail.com)

### **Resumen:**

El presente trabajo está enfocado en el abandono escolar y es que en la actualidad lo que ocurre con la educación es motivo de preocupación para los colegios y subsistemas, ya que cada vez ha ido incrementando la deserción escolar, los receptores de la educación ya no se encuentran motivados para estudiar y esto significa un retroceso para el país, los jóvenes son el futuro de la nación y si estos no se encuentran preparados con una formación académica no podrán enfrentarse a un futuro cambiante que cada vez exige más gente capacitada.

Revisando estudios realizados con anterioridad sobre el abandono escolar los resultados arrojan que son varios factores tanto de tipo psicológico, sociológico, económicos y actitudinales, que causan la deserción escolar.

Cuando se habla de desertor se hace referencia al alumno que abandona sus estudios antes de concluirlos sin continuar nuevamente sus estudios en otro colegio por diferentes razones.

Al ser una problemática inquietante han surgido múltiples estrategias y programas para darle solución pero no han sido lo suficientemente efectivos por lo que se analizarán los resultados estadísticos de esta problemática para dar un acercamiento al panorama real de esta problemática.

De acuerdo a las estadísticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en la actualidad el 40% de los estudiantes de bachillerato en México dejan de estudiar,

cifra que resulta la caída más brutal entre los países de América Latina. Además que solo el 12 % de los que tienen de quienes tienen entre 20 y 29 años cursan algún estudio.

De 124 países que son parte de la OCDE, como México. La tasa de deserción rural rebasa en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana de 10; y en 5 países la supera con 30 % más.

Según la Secretaría de Educación Media Superior (SEMS) en una estimación por entidad federativa sacada de la estadística 911 la tasa de abandono escolar en el estado de Yucatán es de un 15.2 por ciento.

Después de un análisis de observación y de nuestra experiencia laboral se decidió desarrollar este trabajo en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Yucatán (Cecytec) 06, 31ETC0006U, el cual ubica en la calle 92 S/N X 147 Y 145 Col. Emiliano Zapata Sur., Mérida, Yucatán, con código postal 97297.

Para dar a conocer más ampliamente este plantel se menciona que tiene como misión el "Ser una institución que imparte Educación Media Superior Tecnológica Bivalente, que brinda una formación integral de calidad, conforme al marco curricular común basado en competencias, necesarias para la toma de decisiones que permita a los alumnos resolver situaciones concretas en los diversos ámbitos de su entorno" y su visión: "Consolidar la idoneidad educativa, el perfil de su capital humano, la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil; con el fin de impartir una educación integral de calidad que permita el incremento de jóvenes egresados de nuestros planteles al nivel superior, así como su inserción en el sector productivo logrando mayor presencia como institución de educación media superior tecnológica bivalente" (Cecytec, 2000). En este mismo documento se señalan como sus valores: Calidad Educativa, Integridad, Imparcialidad, Transparencia, Igualdad, Responsabilidad, Respeto, Tolerancia y Equidad.

El colegio imparte, la modalidad del bachillerato bivalente, con las especialidades en Físico-Matemáticas y Económico-Administrativas. También prepara a los estudiantes en alguna de las siguientes Carreras Técnicas: Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo, Ventas (carrera en liquidación), Recursos municipales (última generación, liquidación) y Desarrollo sustentable para microempresas, la modalidad es escolarizada, en el turno matutino.

### **Palabras clave**

El programa del Cecytec "Yo no abandono" es el conjunto de acciones que la institución realiza para combatir la deserción escolar, detectando los factores que lo ocasionan y atendiéndolos,

sobre todo los académicos, con la finalidad de lograr que los alumnos inscritos concluyan sus estudios.

Deserción escolar, hace referencia a los alumnos que por diferentes factores sean estos económicos, sociales, académicos y actitudinales están en riesgo de darse de baja temporal o total del semestre que están cursando.

### **Planteamiento del problema:**

El colegio se ubica en Mérida, capital del estado, en general considerada una ciudad tranquila de gente amable y trabajadora, cuenta con 830,732 habitantes (INEGI 2010).

En la zona la mayoría de las viviendas cuentan con los servicios básicos de drenaje, energía eléctrica y agua potable, se cuenta con servicio de transporte público, servicio de telefonía celular, algunos parques aledaños cuentan con servicio de internet. Adicionalmente existen colonias aledañas creadas por viviendas irregulares, cuyos pobladores padecen los estragos del clima y falta de los servicios básicos. El nivel socioeconómico predominante es bajo, la mayoría de los padres de familia son empleados en comercios, albañiles y obreros. En muchos casos tanto el papá como la mamá trabajan, por lo que los estudiantes quedan bajo el cuidado de los abuelitos y en otros casos sin autoridad en casa. El entorno económico se refleja en la precaria economía de algunos alumnos que dependen de becas para poder continuar sus estudios y en varios casos se ven forzados a dejar los estudios, para trabajar y apoyar al gasto familiar.

Por lo que conociendo los factores que ocasionan la deserción escolar en el plantel siendo estos económicos, familiares, de alcoholismo, de actitud y aprovechamiento académico, el presente trabajo se enfocará en analizar la efectividad del programa implementado en el plantel Cecytec 06 Mérida para combatir el abandono escolar.

### **Justificación**

En la colonia en la que está ubicado el colegio, existen varias situaciones que caracterizan a la población estudiantil, las cuales son consideradas las principales causas de la deserción escolar, entre ellas, el alcoholismo de los estudiantes que inicia desde temprana edad debido a que siguen el ejemplo de muchos de los padres de familia quienes practican de forma habitual este tipo de conductas; el nivel académico de los padres cuya escolaridad máxima generalmente corresponde a los grados de educación primaria, algunos secundaria y en pequeña proporción Bachillerato, por lo que los estudiantes reciben poco o nulo apoyo y motivación por parte de los mismos. También influyen otros problemas sociales, como la drogadicción, embarazos a temprana edad,

pandillerismo, el desempleo, la falta de interés de los alumnos, además la participación de los padres de familia en el proceso educativo, es pequeña, ya que son pocos los padres que está pendiente del desempeño académico de sus hijos, puesto que en las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela, por lo regular llegan entre el 30 y 40 % de los tutores de cada grupo, con la finalidad de analizar todos los factores mencionados anteriormente y detectar cuáles son las inconsistencias que resultan vulnerables para estudiarlas y mejorarlas en busca de mejores resultados, la institución cuenta con un programa.

En el plantel 06 Mérida, se implementan diversas estrategias para dar atención a las necesidades detectadas, entre ellas, el poner en marcha programas que tienen como propósito dar respuesta a las mismas; sin embargo, la evaluación de la efectividad y eficacia de ellas, no siempre se contempla, siendo esta una parte importante en todo proceso porque permite valorar si se cumple con lo que se pretendió y por lo que se implementó, además que permite tomar decisiones para la mejora continua de los mismos.

Es por esto, que esta investigación pretende dar seguimiento a la implementación y utilidad del programa en busca de mejorar los resultados y disminuir el abandono escolar.

### **Fundamentación teórica**

En este apartado se abordarán los elementos que son parte importante del tema de investigación.

El abandono escolar es una tarea de todos los que nos dedicamos a la educación, es por eso que analizaremos sus causas, así como los estudios estadísticos que han arrojado a lo largo del tiempo las investigaciones hechas para buscarle solución, empezaremos por definir según diversos autores el concepto de deserción escolar.

Boon (2002) define a la deserción de manera similar a los autores anteriores; sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar.

Al revisar a las definiciones anteriores, se puede referir a la deserción escolar como un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por diferentes factores que causan la baja o inasistencia del alumno.

## **Factores que conducen al abandono escolar.**

El abandono escolar, según Vincent Tinto (2011), puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Asimismo, señala que el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis.

Ya teniendo las principales causas analicemos los estudios realizados mediante aplicación de programas y reportes estadísticos.

El Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, realizada en julio de 2011, que es la primera en ser representativa a nivel nacional en México y para cuya elaboración se contó con el respaldo del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS A.C.). Algo muy valioso de esta encuesta es que nos proporciona información sobre el momento en que los jóvenes desertores estudiaban, a diferencia de otras, que muestran la situación al momento de la entrevista.

A partir de los datos arrojados por el Censo de 2000, Norma Luz Navarro Sandoval, en su artículo Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono (2001) calculó los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, delimitando los datos a las respuestas de los jóvenes de 15 a 19 años. Según este estudio, de los jóvenes que desertaron del sistema educativo, el 37.4% no quiso o no le gustó estudiar; el 35.2% por causas económicas; el 5.8% porque se casó o unió; el 5.4% por haber terminado sus estudios; un porcentaje menor (2.3%) declaró que no existía escuela o que estaba lejos, la causa de tipo familiar presentó un porcentaje bajo (2.4%), en tanto que el 3.1% de las respuestas fueron para otra causa y el restante 8.5% no especificó por qué dejó los estudios.

Estos dos motivos, el personal y el económico, aparecen de nueva cuenta como las principales causas de abandono escolar, según los datos arrojados por la Encuesta Nacional de la Juventud 2005 (IMJUVE, 2005). Conforme a los resultados de esta encuesta, las opciones “tener que trabajar” y “ya no me gustaba estudiar” suman más de 70% de las respuestas para el segmento poblacional que va de los 15 a los 24 años. Las respuestas que les siguen son, para el segmento de 15 a 19, “porque acabé mis estudios”, “para cuidar a la familia” y “mis padres ya no quisieron que estudiara”. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), (INEGI, 2009) incluyó un

Módulo de Educación, Capacitación y Empleo (MECE), en el que consideraba una pregunta sobre las razones para desertar de la Educación Media Superior. La población objetivo de esta encuesta fueron personas mayores de 12 años y económicamente activas, es decir, que durante la última semana a la entrevista trabajaron o buscaron trabajo. A diferencia de las otras encuestas mencionadas, en la ENOE de 2009, la pregunta se dirigía específicamente a las causas de abandono escolar para el nivel medio superior. Según los resultados de esta encuesta, la insuficiencia de dinero para pagar la escuela y la necesidad de aportar dinero al hogar suman 52% de las razones principales para desertar. En tercer lugar se menciona el embarazo, matrimonio y unión (12%) y en cuarto, “No le gustó estudiar” (11%). Además de esta última opción, que puede estar asociada con el sistema educativo y con la gestión y el ambiente escolar, la razón explícitamente escolar más alta fue la de “Reprobación, suspensión o expulsión”, con apenas 2.5%. Por otra parte, si bien tanto en hombres como en mujeres la primera causa es la referida a la insuficiencia económica, en el caso de las mujeres la segunda causa se refiere al “Embarazo, matrimonio y unión” (23%), mientras que en los hombres ocupa la segunda posición “Necesidad de aportar dinero en el hogar” (27%).

#### Abandono escolar en Yucatán

En cuanto a los datos enfocados al Estado de Yucatán sobre abandono escolar, se puede decir que entre los problemas que más preocupan a las instituciones del nivel de educación media superior se encuentra el fracaso escolar. Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2002) reportó que, en el nivel de Bachillerato, estudiantes en riesgo de fracaso escolar según Catzín, Esquivel y Canto (2006), el Estado de Yucatán tuvo una tasa de reprobación del 44.1% y una tasa de deserción del 20.5%, porcentajes que a nivel nacional colocaron a la entidad en el 1º y 3º lugar respectivamente. En lo referente a la eficiencia terminal en el Bachillerato, en el mismo año Yucatán tuvo un porcentaje del 50.7%, ocupando el 32º lugar a nivel nacional. Otro indicador del fracaso escolar en el Estado de Yucatán se reflejó en los resultados obtenidos en el proceso de selección de los aspirantes de nuevo ingreso a las preparatorias de la Universidad pública de dicho Estado, donde la calificación promedio de los que presentaron los exámenes de selección para el ciclo escolar 2002-2003 fue menor de 60 puntos en una escala de 0 a 100 (“Necesaria reforma”, 2002), que coloca a los estudiantes que ingresaron al bachillerato en situaciones de alto riesgo de fracaso escolar. Lo que explicaría en parte los resultados en las pruebas de selección para ingresar al bachillerato se debe a la mala preparación de muchos estudiantes, pues las bajas puntuaciones en las asignaturas de secundaria indicarían la existencia de muchos alumnos que terminan este nivel escolar y son

declarados aptos para el siguiente sin reunir realmente los requisitos (Egresados con carencias, 2003).

Las estadísticas demuestran que es una problemática actual que hay que combatir cada ciclo escolar hasta erradicarla, es por eso que México decide combatirlo a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) con programas y estrategias que ayudarán a disminuirlo.

Programa “Yo no abandono “

La SEMS emprendió en el ciclo escolar 2013-2014, en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, el Movimiento contra el Abandono Escolar, estrategia que busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir sus causas, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo. Algunas de sus características son:

- Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales.
- Considera la heterogeneidad de los subsistemas de educación media superior.
- Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas.
- Se dirige al director del plantel para apoyar su papel como líder del equipo y de la gestión escolar.
- No se contrapone ni pretende sustituir los esfuerzos que ya han puesto en marcha algunos subsistemas, y que han tenido buenos resultados.
- Apoya a los padres en su papel de corresponsables en la educación de sus hijos, independientemente de su grado de escolaridad.

En el estado de Yucatán al igual que en otros estados de educación media superior se les dio a cada plantel un manual además de una capacitación a directivos y personal docente y administrativo que estaría a cargo del programa para combatirlo.

En el marco de este movimiento, todos los planteles de educación media superior en el estado recibieron una Caja de Herramientas que los apoyaría en su relación con docentes, estudiantes y padres de familia con respecto a este objetivo.

En un primer momento la Caja de Herramientas contó con 6 manuales enfocados en temas específicos, relacionados con la prevención de los riesgos del abandono escolar, la introducción

a estudiantes de nuevo ingreso, el acompañamiento de las decisiones de los jóvenes, el acercamiento con los padres de familia, el mejoramiento de la impartición de tutorías y la puesta en marcha de un proceso de planeación participativa.

A dos años de su implementación, y después de realizar grupos de enfoque con algunos directores y una encuesta en línea, se agregaron otros 6 manuales con temas que, de acuerdo con los directores entrevistados, podrían complementar las sugerencias enunciadas en los primeros manuales. Los temas adicionales incluyeron: el fomento de nuevos hábitos de estudio, el impulso de la tutoría entre pares, la orientación a los alumnos para construir su plan de vida y de carrera, la impartición de orientación educativa, la utilización de redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el abandono escolar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Después de un año de implementación, las bases del Movimiento quedaron asentadas:

1. Es un paquete de propuestas de acción para el plantel.
2. No es prescriptivo.
3. Impulsa la autonomía de gestión escolar.
4. Se fundamenta en el liderazgo del director del plantel.
5. Se promueve mediante la presencia de las autoridades educativas en contacto directo con los directores de plantel.
6. Cada plantel recibe una “Caja de Herramientas”.
7. Se refuerza con encuentros sistemáticos y comunicación con los directores de plantel.
8. No exige reportes frecuentes.

## **Objetivos**

Objetivo General:

Evaluar los resultados del programa que se aplica en Cecytey para combatir el abandono escolar.

Objetivos específicos:

Identificar las metas del programa.

Identificar las estrategias que implementa el programa.



Identificar el desempeño de los responsables de la implementación y seguimiento del programa.

Investigar si las estrategias se implementan en los alumnos.

Identificar el porcentaje de deserción actual del colegio.

## **Metodología**

En el siguiente apartado se describe la metodología que se utilizara para llevar a cabo la investigación, la cual detallará el tipo de investigación, la población, los procedimientos, instrumentos, alcances y limitaciones.

### Tipo de investigación

La investigación es cuasi-experimental, bajo un enfoque cuantitativo, descriptiva, de corte transaccional.

Según Hernández, S (2010), es cuasi-experimental ya que el estudio se realizó a alumnos que están identificados como posibles desertores, es decir que se encuentran en riesgo de abandono escolar; es cuantitativo puesto que lleva un orden y fases a seguir desde que se planeó el presente trabajo, se llevó a cabo esta investigación, la presentación e interpretación de los resultados obtenidos mediante datos numéricos, el tema que se presenta es específico y bien delimitado enfocando a los alumnos en riesgo de deserción escolar del plantel Cecytec 06 Mérida por lo que es una realidad social aplicada a una muestra del plantel, es descriptiva ya que está aplicada a una problemática actual con alumnos que se encuentran cursando diferentes semestres de dicho plantel.

### Población

El presente trabajo se realizará en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Yucatán (Cecytec) 06, 31ETC0006U, el cual ubica en la calle 92 S/N X 147 Y 145 Col. Emiliano Zapata Sur., Mérida, Yucatán, el cual consta según los registros de inscripción de un total de 513 alumnos. De los doce grupos con los que cuenta el plantel el 58% corresponde a mujeres y el 42 % corresponde a hombres, de entre 14 y 19 años de edad con un nivel socioeconómico bajo. De los cuales el 15% están en riesgo de abandono escolar, los cuales hacen un total de 76 alumnos, los cuales conforman la muestra para la aplicación del instrumento.

## Procedimiento

Una vez determinado el tipo de estudio, se procedió a determinar la población con la que se llevará a cabo la investigación, se elaboró el instrumento realizando una validación por expertos. A continuación se seleccionó la muestra determinada por los indicadores de la institución, posteriormente se solicitó el permiso a la Institución para poder aplicar el instrumento dándoles a conocer los objetivos de la investigación encaminados a la evaluación de la efectividad del programa “Yo no abandono” para la disminución de la deserción escolar.

Se dará una copia a la institución del instrumento que se aplicará y al final del mismo se le entregara el resultado obtenido con las observaciones, señalándoles que lo que resulte de la investigación será de carácter confidencial para la Institución Educativa. Por lo que se imprimirán el número de encuestas necesarias para hacerlas llegar a la totalidad de la muestra, tanto dentro de la Institución Educativa hasta visitas a domicilio de ser necesario. Finalmente de la información obtenida se realizará la interpretación de los resultados para llegar a las observaciones y recomendaciones necesarias para el mejoramiento del programa evaluado.

## **Resultados y conclusiones**

El abandono escolar es un tema de gran interés en la actualidad en todos los sistemas, por lo que la educación presenta un gran reto a vencer para lograr disminuir los porcentajes de alumnos que se encuentran en esta situación. Por lo que este tema no ha dejado de ser una preocupación para todos los involucrados en el área educativa; como es el caso del CECYTEY plantel 06 Mérida en donde se emplea el programa “Yo no abandono” para combatir la deserción, mediante el cual se logra detectar los factores o motivos por los cuales los alumnos podrían dejar de asistir a clases y darse de baja de manera temporal o definitiva. Pero la tarea no termina ahí, por lo que mediante la aplicación del instrumento que se diseñó para la recopilación de información a los alumnos seleccionados como muestra por encontrarse como posibles candidatos de deserción, se pudo analizar que aunque el plantel maneja un programa bien estructurado y con buenas estrategias, se podrían obtener mejores resultados si los involucrados realizaran la difusión de dicho programa a tutores, asesores, docentes y alumnos, pero sobre todo que una vez detectados los alumnos en riesgo se atendieran y canalizaran en tiempo y forma a asesorías, a platicas con la orientadora y la psicóloga y se realizarán las visitas domiciliarias para rescatar a estos alumnos antes de que sea demasiado tarde. Por lo que el seguimiento oportuno a estos casos y la capacitación del personal para esto, podrían hacer la diferencia y disminuir las índices de deserción escolar.

## Referencias bibliográficas.

Abril, E., Román, R. y Cubillas, M. J. (2002). Educación y empleo en jóvenes sonorenses. En E. Ramos, E. Carlos y L. Galván (Comp.), Investigación educativa en Sonora (pp. 229-242). Hermosillo: Red de Investigación Educativa en Sonora A.C.

Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? Estudios Públicos, 71, 89-119.

CEPAL (2002). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002.

Montero, Roque, 2007, "Trabajo y Deserción escolar ¿Quién protesta por ellos?", Universidad de Chile.

Orozco, C. (2004). Deserción escolar, un problema que se acentúa. Vanguardia. Consultado el 18 noviembre de 2005 en: <http://vanguardia.com.mx>

Ortiz, I. y Palafox, E. (2003). Problemas de los estudiantes con relación a su ingreso, trayectoria escolar y egreso. Trabajo presentado en los Seminarios de Diagnóstico Locales. Comisión Especial para el Congreso Universitario, Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 25 de febrero de 2007 en: <http://www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/1127.html>

Palomar, J. y Márquez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 4 (8), 299-343.

Piña, J. (1997). La eficiencia terminal y su relación con la vida académica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2 (3), pp. 85-102.

Rojas, Mariano., Angulo H y Velázquez, Leticia., 2000, "Rentabilidad de la Inversión en Capital Humano en México", Economía Mexicana, Vol. IX, No 2, pp. 113-142