



## APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y DISEÑO CURRICULAR. ELEMENTOS PARA SU CONSIDERACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS CON HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES INTERCULTURALES.

MINE Elia Esperanza Ayora Herrera  
[esperanza\\_ayora@hotmail.com](mailto:esperanza_ayora@hotmail.com)  
[elia.ayora@uady.mx](mailto:elia.ayora@uady.mx)

Palabras clave: Innovación curricular, Educación intercultural, Aprendizaje experiencial, Cultura Maya, Conciencia de Identidad.

### Resumen

Se presentan parte de los resultados de un trabajo de investigación, a partir del cual se elaboró una propuesta curricular para la formación de profesionistas universitarios con habilidades, conocimientos y actitudes a favor de la gestión intercultural, con énfasis en la cultura maya.

Para conocer los requerimientos de los interesados, se trabajó una investigación exploratoria con metodología cualitativa, de análisis crítico. Los resultados se analizaron a través de dos categorías guía: Identidad y Conciencia de Identidad; se delimitaron tres categorías de análisis: la lengua como vehículo de la cultura, saberes e identidad, y experiencias de formación.

Los resultados se derivaron en una propuesta curricular, que propone a la lengua como vehículo de preservación de la cultura, la difusión de saberes como elemento de toma de conciencia de identidad y el aprendizaje experiencial como elemento base de formación intercultural.

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos en relación con el aprendizaje experiencial y sus consecuencias teóricas para la elaboración de la propuesta curricular.

### Planteamiento del problema

El mapa curricular de la Universidad Autónoma de Yucatán no contemplaba, en 2010, ningún programa curricular que ofreciera una formación intercultural y de revalorización de la cultura maya. La necesidad de este tipo de propuesta era observable pues varias facultades habían integrado a su mapa curricular asignaturas vinculantes con la cultura maya e, inclusive,



se habían intentado cursos de lengua maya y a través del PAEM, el apoyo a jóvenes estudiantes de origen maya y la preservación de tradiciones costumbres mayas; sin embargo el éxito era relativo.

Ante esta situación surgió la idea de realizar una investigación exploratoria a fin de determinar, desde el punto de vista de los propios estudiantes, una propuesta de diseño curricular destinada a fomentar en el estudiante universitario el interés, el respeto y el entendimiento intercultural a fin de formar profesionistas con visión de compromiso social y capaces de construir un clima de respeto a través de su ejercicio profesional en pro de la comunidad maya. El resultado se presentó en una tesis de maestría en agosto de 2012.

### **Justificación**

Como docente a nivel licenciatura en la Facultad de Ingeniería de la UADY y después de convivir con varias generaciones de jóvenes universitarios, se había podido observar de manera empírica el distanciamiento que los jóvenes de origen maya cobran en relación con su comunidad a partir de su avance en la vida universitaria y, paralelamente, la distancia emocional que existe entre los jóvenes yucatecos que no tienen un vínculo directo con esta comunidad.

Mijangos, Canto y Cisneros (2009) después de entrevistar a 1,115 profesionistas cuya lengua materna es la maya, encontraron que no sólo la desventaja económica es causa del rezago educativo entre la comunidad maya, la discriminación por la lengua, la vestimenta o los rasgos físicos también fue considerada por los entrevistados como un factor en contra. Ante ese tipo de situación, muchos profesionistas optaron por una conducta adaptativa, autodiscriminatoria, pero funcional, dejar de hablar lengua maya, negar saber hacerlo y, en la medida de lo posible, modificar nombre y apariencia para tratar de acercarse a los patrones admitidos en la sociedad a la cual buscan integrarse, renunciando, en gran medida a su comunidad de origen.

Así ser maya sigue siendo sinónimo de rezago y de marginación; los mejores jóvenes, los más aptos e inteligentes dejan atrás su comunidad y su cultura de origen para lograr un ascenso socioeconómico. Podemos decir que en lo individual, la universidad ha abierto las puertas del éxito a jóvenes yucatecos de todos los orígenes. No ha sido así en lo social, donde



la comunidad maya ha perdido a sus mejores miembros y ser indio maya sigue siendo sinónimo de pobreza.

Esta condición de rezago se originó en un actuar social gestado en el período colonial (Mijangos et al., 2009) y así puede ser modificado, generando un proceso social que lo transforme a partir de un proceso educativo que vincule el aprendizaje formal con el no formal e inclusive con el informal.

### **Fundamentación teórica**

En la actualidad la educación es concebida como un medio para lograr el mejoramiento y desarrollo tanto personal como colectivo de manera participativa y según Gelpi (1998) permite incluir como socios en los proyectos de desarrollo social y cultural a quienes han sido excluidos como actores sociales.

En 2007, la UNESCO al definir las dimensiones en una educación de calidad estableció que estas son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. Dentro de la relevancia define cuatro “finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz”. (p. 12)

No basta lograr desarrollos individuales para que la educación sea relevante hoy en día debe tener trascendencia social.

Rimbau, Delgado y Rifa (2008), por su parte, destacan la importancia que ha cobrado en la educación europea el permitir emerger y revalorar todas las formas de aprendizaje que las personas desarrollan. La Comisión Europea, en su declaración de 2001 destaca la necesidad de “tender puentes entre los diferentes contextos y formas de aprendizaje y facilitar el acceso a currículos individuales de aprendizaje.” (p.17, en Rimbau et al., 2008, p. 2)

Las experiencias vividas constituyen uno de los elementos más poderosos para el aprendizaje humano, es una de las primeras formas de aprendizaje que utilizan los seres humanos. Actualmente este tipo de aprendizaje está siendo revalorado en el contexto de los aprendizajes significativos y además, según Romero (2010) “el aprendizaje experiencial ofrece



una oportunidad única para conectar la teoría y la práctica” (p. 90), y en esa conexión surge la posibilidad generar nuevo conocimiento.

Según Kelly (1982) “El conocimiento está entremezclado con los sentimientos, prescindiendo de que la persona se percate o no de los mismos. El significado que cualquier cosa situada en el campo mental posea para el individuo, indica sus sentimientos y emociones hacia la misma. [Además] ... los sentimientos pueden ser producidos indirectamente, como reacción a imágenes, recuerdos y procesos de pensamientos superior” (pp.159-160).

### **Objetivos**

Investigar los requerimientos educativos de los jóvenes estudiantes de licenciatura en la UADY en función de la formación de sus habilidades interculturales, en particular en atención a las necesidades de la comunidad maya.

Generar una propuesta curricular innovadora que impulse la formación de capacidades profesionales desde una perspectiva intercultural, y que sea apta para integrarse en el currículo formal de diferentes licenciaturas o especialidades de la UADY, en el marco de flexibilidad educativa de la misma

### **Metodología**

Se utilizaron dos metodologías, una de análisis crítico, siguiendo los pasos que propone Pérez Ferrá (2000) para la definición de los requerimientos curriculares de los alumnos, y otra con una visión de diseño técnico tradicional (Arnaz, 2003), esta última para el diseño curricular de la propuesta.

Se trabajó con dos Expertos en entrevistas a profundidad y con dos grupos de estudiantes que cursan licenciatura en la Universidad Autónoma de Yucatán, uno de origen maya y el otro de origen diverso, utilizándose la técnica de grupo focal. Los resultados se analizaron a través de dos categorías guía: Identidad y Conciencia de Identidad; se delimitaron tres categorías de análisis: la lengua como vehículo de la cultura, saberes e identidad, y experiencias de formación. Como conclusión de esta investigación se formuló una propuesta curricular, que se sugiere sea impartida a través de tres asignaturas y a la que se vinculan actividades de aprendizaje experiencial como requisitos.



Para el diseño de la propuesta curricular propiamente dicha se siguió una Metodología de diseño técnico (Arnaz, 2003) a fin de lograr la correcta realización de los siguientes pasos:

1. Formulación de los objetivos curriculares
2. Desarrollo de perfiles
3. Organización de contenidos
4. Diseño de estrategias de evaluación

La propuesta curricular se diseñó pensando en vincularla con los programas existentes dentro de la UADY, lo cual hace necesario contar con una metodología que permita una propuesta técnica correcta de los pasos del diseño a fin de lograr una concordancia con el diseño ya existente.

## Resultados

Las experiencias vividas constituyen un elemento formativo de gran importancia, al preguntarle al Experto A, a qué atribuía su interacción social positiva y fluida tanto en la Ciudad de Mérida como en Tekom, una comunidad monolingüe hace cuarenta años y donde prevalece todavía la lengua maya, señaló dos elementos: la lengua y el hecho de estar plenamente identificado en la comunidad como descendientes de uno de sus miembros y poder participar en las prácticas cotidianas. Y señaló:

“Recuerdo mucho que las vacaciones de verano las pasamos en el pueblo de mis abuelos, Tekom Yucatán, cerca de Valladolid una comunidad cercana a Chichimilá, y eran monolingües en ese entonces, había pocas personas que hablaban castellano y aún así nos integrábamos bastante bien al mismo”(Experto A).

Estas experiencias cobran otra dimensión al entrar a la Universidad e iniciar un análisis teórico sobre temas que, hasta ese momento, le habían aparecido como vida cotidiana y más aún en la Maestría, que es el momento en que lleva a cabo la toma de Conciencia de Identidad, según sus propias palabras:



“...fue ya en la universidad cuando tenía ciertos elementos sobre la cuestión cultural. En mi generación, que no veíamos ninguna cuestión de carácter étnico, contrariamente a lo que pudiéramos pensar...” (Experto A).

Al ir a estudiar la Maestría en Michoacán, esta reflexión se profundiza, tanto por los conocimientos que durante la misma adquirió como por la experiencia en sí, que le permitió observar aspectos de su propia vida con una nueva perspectiva:

“Pues yo creo que es la formación de la Maestría en general, pero sobre todo la estancia en Michoacán en donde confrontamos una realidad totalmente distinta, donde la presencia de lo indígena es cotidiana y se da a partir de la región purépecha por excelencia. Esa situación de comparar lo vivido en el caso de Yucatán y lo estudiado en el caso de Michoacán, los recorridos de campo, el conocer las diversas comunidades, lo que hacían, etc., me lleva finalmente a tratar de explicarme el por qué ese desarrollo tan diferenciado” (Experto A).

La mezcla de la formación teórica combinada con el aprendizaje experiencial proporcionado por su contacto con las comunidades purépechas y la observación del trabajo que en ellas se realizaba, despertó una reflexión sobre su Identidad que no había tenido anteriormente y el resultado fue la construcción de una Conciencia de Identidad muy clara.

Lo anterior, permite concluir que un aspecto formativo de la Conciencia de identidad y de vinculación intercultural, serían los estudios comparados, los cuales reforzados con aprendizaje experiencial podrían constituirse como herramientas poderosas de un aprendizaje formal.

Los jóvenes estudiantes se encuentran en proceso de formación y la visualizan de la siguiente manera:

“EA: ¿Qué es lo que pasa? ¿Qué pasa cuando un estudiante estudia una carrera universitaria? ¿Cambia?”

“Yo creo que igual y su forma de pensar ya es diferente porque tienen más amplio el panorama. En cambio, si estás en un pueblito, vamos a ponerlo así, pues vives en un pueblito de tantos habitantes... el parque es lo más divertido que sería... en cambio acá (Mérida) vas abriendo tu panorama, de trabajo... social... (Participante 3 GFCCE).

EA: Las personas que no estudian, aún viviendo en Mérida, ¿tienen un panorama tan amplio como el que tienen Ustedes?



No creo. Más bien ese sería un tipo de discriminación. En dónde estudias, por ejemplo, es independiente, sino más bien de las experiencias que tú tienes, de las personas con las que convives, si convives con gente que tal vez no es directamente de aquí pues igual te puede permitir a tratar a otro tipo de personas, porque como reaccionas tú aquí no sabes cómo reaccionan personas que son de diferentes lados. (Participante 2 GFCCE).

Entre los jóvenes estudiantes de licenciatura que participaron en los grupos focales, se encontró que las ideas expresadas revelan que no existe todavía una Conciencia de Identidad, pero a partir de lo analizado con el Experto A, es posible darse cuenta que la licenciatura parece ser el momento adecuado para incidir de manera efectiva en su proceso de formación.

El aspecto experiencial, además de encontrarse ampliamente referido por los expertos como una estrategia educacional adecuada para la era de la información (Romero, 2003; Rimbau, Delgado y Rifa, 2008) aparece para los jóvenes estudiantes como un proceso que les resulta natural y atractivo:

“Bueno a mí en lo personal, me gustaría que para tener un mayor contacto, que pudiéramos ir a los pueblos donde realmente se conserva la cultura maya y convivir con esa gente; que nos lleven a ver cómo se vive, qué es lo que comen, qué es lo que piensan. Pero no que seamos grupos muy grandes, de que vaya toda la escuela a verlos, no, sino en grupos pequeños de 10 ó 15 personas a conocer cómo está una comunidad. Podemos hacerlo como un proyecto.” (Participante 1 GFCCE).

“Igual propongo que sería bueno la convivencia con estas personas pues para poder entender, porque no sabemos igual si estudiamos aquí una licenciatura aquí en la zona yucateca pues no sabemos si en el futuro si tendremos contacto con este tipo de personas y no sabemos cómo comportarnos con ellos, sería bueno” (Participante 4 GFCCE).

“Como conocer la cultura, o sea como conocer el comportamiento y la cultura.”  
(Participante 2 GFCCE)

“Ajá algo así, como una combinación [entre conocimiento teórico y experiencia]”  
(Participante 3 GFCCE).



Al preguntarles a los participantes en el Grupo Focal de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín ¿cómo combatir la discriminación?, coincidieron en señalar la convivencia y el compartir experiencias como un instrumento adecuado para este fin, como se observa en los siguientes comentarios:

“Haciendo notar las similitudes entre razas, entre personas... haciendo ver que todos somos iguales o... tal vez no iguales sino muy similares, intentando resaltar las igualdades y no las diferencias, esa sería una manera, hacer conciencia” (GFU Tizimín P9).

“Bueno, yo considero que lo más importante es establecer la convivencia ¿no? y eso se puede hacer a través de... diciendo a las demás personas cuáles serán los beneficios que tendrá el convivir con la otra persona...” (GFU Tizimín P1).

“Bueno yo soy de Educación y sí lo veía, por ejemplo había un evento... Educación; ya luego por ejemplo yo fui “Tutor par”, igual hay otra compañera que se encuentra acá, pues nosotros ya comenzamos como que a hacer actividades donde pudiéramos convivir con las demás facultades... sí era un trabajo muy difícil” (GFU Tizimín P4).

“Considero que lo que se debe hacer es... bueno... tenemos una preparación... predicar con el ejemplo, ya que nosotros ya conocemos primeramente, cuál es el significado de la discriminación y segundo todo lo que implica, todos los aspectos negativos que esto implica, no sólo para nosotros sino para la sociedad misma... ya como tenemos esta formación, tenemos una responsabilidad para predicar con el ejemplo allá afuera” (GFU Tizimín P5).

“Ya como un comentario final de mi parte, quisiera decir que la discriminación pues se entrelaza con otras cosas, otras cosas negativas, como pudiera ser la intolerancia, la ignorancia de no conocer a los demás” (GFU Tizimín P3).

Es posible observar que, en general para los jóvenes universitarios, la dimensión experiencial aparece como una constante de gran importancia para su proceso de aprendizaje y de superación. Entre quienes tienen un origen diverso, acudir a una comunidad indígena aparece como la posibilidad de conocer y entender a un sector de la población con la cual en algún momento es probable que tengan contacto laboral. Y entre aquellos jóvenes de origen maya, aparece como un espacio para ir poniendo límites a la discriminación.





Es decir, para los alumnos de origen maya el sólo participar o pertenecer, no genera la Conciencia de Identidad y para los jóvenes de origen diverso estas prácticas aparecen como algo ajeno y desconocido, pero cuando tienen la oportunidad de conocerlo reconocen su importancia y valor, como se desprende del siguiente comentario:

“P1: Bueno yo...

EA: Usted no es de acá verdad?

P1: No, no soy de acá...

EA: Y ¿cómo ve Yucatán viniendo desde fuera?

P1: Bueno yo tenía un conocimiento cero de la cultura maya, llegué acá y me encontré con que algunas de las palabras comunes son mayas y realmente a veces yo no las entiendo, a veces me dicen un léxico que tengo que preguntar qué es porque yo no tenía idea. Veo que aquí la gente le da más importancia a la cultura que allá, yo vengo de Veracruz de una zona de olmecas pero allá no se usan los léxicos ni nada, como que se perdió.

Acá como que todavía le dan más importancia a lo que es... estuve conociendo un poco de historia y realmente me cambió la percepción hacia lo que pensaba que eran los mayas.

EA: Al conocer la cultura eso le cambió la percepción.

P1: Sí. Realmente me impresionó lo que eran porque descubrí que no eran una civilización desactualizada, sino que tenían muchas cosas impresionantes como sus predicciones astronómicas y todas esas cosas que yo no sabía, eso a mí me impresionó bastante” (GFCCE Participante 1).

Reflexionar, a partir de elementos teóricos sólidos, experiencias de aprendizaje programadas en campo y contrastarlas con las experiencias formativas propias, podría resultar educativo tanto para los jóvenes de origen maya como para los de origen diverso; a los primeros les llevaría a redimensionar su propia cultura y a los segundos les abriría la posibilidad de conocer una parte sustantiva de la cultura yucateca; y todos los estudiantes de licenciatura de la UADY recibirían formación en competencias interculturales. Y como señala Gimeno (2011):

Cuando pensamos en cualquier realidad u objeto, al percibirlos, lo hacemos desde un determinado universo de significados...son huellas que proceden de experiencias



relacionadas con la realidad... Pero no percibimos el mundo sólo en función de esquemas mentales y de experiencias pasadas, sino que también lo entendemos en relación con nuestros proyectos y deseos. La utopía sigue dando sentido a la vida y a la educación, y desde ella dotamos de sentido y valoramos al mundo que nos rodea (p.11).

### Conclusiones

1. El tener experiencias de aprendizaje combinadas con adquisición de saberes permite generar nuevo conocimiento, que además es de carácter significativo.
2. Los jóvenes consideran el aprendizaje experiencial como una opción muy atractiva.
3. El tener procesos de aprendizaje experiencial, guiado con desde la academia, promovería la formación de habilidades interculturales entre los jóvenes estudiantes yucatecos.
4. A los jóvenes de origen maya, les permite ver su cultura desde la perspectiva universitaria. A los jóvenes de origen diverso significa la posibilidad de acercarse a otra cultural y a ambos la posibilidad de desarrollar habilidades interculturales.

### Sugerencias

Vincular el aprendizaje experiencial con el aprendizaje formal, propiciándolo desde este ámbito a través de actividades como: talleres de formación integral sobre saberes tradicionales, visitas de observación, prácticas de campo, proyectos de servicio comunitario, constituye una opción viable para una formación relevante y pertinente ante las exigencias de la multicultural sociedad yucateca actual.

### Consecuencia diseño curricular

Requisito B:	Participación en actividad de vinculación en beneficio de un grupo social con presencia en el estado de Yucatán.
--------------	--



Acreditar la participación en un proyecto social en beneficio, preferentemente de la comunidad maya o de otro grupo étnico con presencia en Yucatán por:

Servicio Social

Proyecto académico

Actividad Laboral

Dentro de una ONG reconocida

## Referencias

Amaz, J. A. (2003). *La planeación curricular*. México: Trillas.

Gelpi, E. (1998) Interculturalidad, dominaciones y conflictos internacionales. En *La educación intercultural en Europa, un enfoque curricular*, Barcelona: Pomares-Corredor.

Gimeno Sacristán, J. (2011). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.

Kelly, W.A. (1982) *Psicología de la educación*, Madrid: Morata.

Mijangos, J. C., Canto, J. y Cisneros, E. (2009). *La lucha contra el rezago educativo. El caso de los mayas de Yucatán*. Mérida, Yucatán, México: Unas letras industria editorial.

Pérez Ferra, M. (2000) *Conocer el currículum para asesorar en centros*, Málaga, España: Aljibe

Rimbau, E., Delgado, A. y Rifá, H. El reconocimiento del aprendizaje experiencial un elemento clave en el EEES, *Memorias de la V Jornada de Innovación Universitaria*, Universidad Europea de Madrid (4-5 septiembre de 2008) Madrid.

Romero, M. (2010) El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas, *Revista de Antropología Experimental* no. 10, especial educación 8:89-102 ISSN: 1578-4282

Recuperado en <http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>

Universidad Autónoma de Yucatán *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020*, Mérida, Yucatán, México, recuperado en [www.uady.mx](http://www.uady.mx)



Universidad Autónoma de Yucatán *Programa Integrador de Responsabilidad Social*  
*Universitaria del Plan de Desarrollo Institucional*, Yucatán, México: UADY, recuperado en:  
[www.uady.mx](http://www.uady.mx)

Universidad Autónoma de Yucatán Informe de resultados de la primera Agenda Estratégica.  
Acción 11. Establecer la Unidad de Atención a Estudiantes Mayas en Tizimín y Mérida.  
Recuperado de: <http://www.pdi.uady.mx/docs/evid01/Accion%2011.pdf>

