



## LA UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA Y SUS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO: SU RETO Y COMPROMISOS

Bernabé Ríos Nava  
brios1954@gmail.com

Ramón Olivo Estrada  
jrolivo@gmail.com

Sandra L. Romero Mariscal  
sandra\_romero@yahoo.com.mx

### Resumen

La Unidad Académica de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit cumple 40 años de actividades académicas y hasta el momento ha egresado un total de 3 mil 300 médicos. Es una de las primeras opciones educativas en el área Académica de Ciencias de la Salud para los egresados de preparatoria de la región; a la vez de tener –en cada ciclo escolar- el mayor número de solicitudes, 1400 aproximadamente. A lo largo de este tiempo sus estudiantes de primer ingreso han mostrado diversos cambios socioeconómicos, escolares y demográficos. A partir de los resultados proporcionados por los estudios de perfil de las últimas siete generaciones; se hace un análisis a fin de explicar sus impactos y que se ha correspondido con diversos cambios institucionales ocurridos en la última década a nivel académico (plan de estudios), infraestructura y equipamiento, con su planta docente (cambio generacional, reclutamiento y permanencia), y a nivel administrativo, a fin de enfrentar las nuevas exigencias de formación del médico.

### Palabras clave (máximo 5)

Estudiantes, educación superior, estudiantes medicina

### Planteamiento del problema

En el año 2008 iniciamos los estudios del perfil sociodemográfico, escolar y familiar de los estudiantes de primer ingreso a la Unidad Académica de Medicina (UAM) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Hasta el momento los resultados nos muestran algunos rasgos —perfiles— que han venido cambiando de manera paulatina. Por ejemplo, encontramos a un estudiante joven y soltero, ciudadano —la mayoría nació en la capital del estado—, con un predominio de mujeres en la matrícula —acontecimiento iniciado a mediados de la década de los ochenta—, con un mayor conocimiento y destreza en informática, comunicación vía internet,



redes sociales y más exigentes en conocimientos actuales de la disciplina, entre otros. Además de contar con padres de familia cuyo nivel educativo se ha incrementado paulatinamente (una mayoría ha culminado estudios de licenciatura y un grupo creciente el posgrado).

Otro cambio se advierte en la posesión de los recursos informáticos y de comunicación; encontramos porcentajes superiores al noventa por ciento, en el caso de la computadora o el uso del servicio de internet en su domicilio. Lo mismo puede decirse del promedio final de calificación en los estudios de preparatoria, provenir de instituciones privadas, el no haber reprobado materias o los altos puntajes obtenidos en el examen de admisión a la universidad. Así como su gusto por la elección de la carrera universitaria.

Estos rasgos apuntan a consolidar la definición de un perfil de ingreso más homogéneo: un aspirante sin extraedad (con un promedio entre 15 y 19 años), con trayectoria académica regular, soltero, sin hijos, sin la imperiosa necesidad por trabajar, su familia posee un capital económico suficiente, ser estudiante de tiempo completo, con acceso importante a bienes de consumo y proveniente de familias de clase media. (Mancera, 2013; UAM-A, 2012)

Las primeras noticias sobre la creación de la (UAM) aparecen en los periódicos de la época, cuando el entonces rector ingeniero Ricardo Vidal Manzo explicaba los diversos proyectos que se realizarían al interior de la universidad. (Zamudio, 1974) El lunes 8 de julio de 1974, en la sesión celebrada por el H. Consejo General Universitario se da lectura al proyecto y se aprueba por unanimidad. Hecho que coincide con el año de mayor apertura de escuelas de medicina en nuestro país. (Fernández, 1996)

Las actividades escolares inician el lunes 17 de marzo de 1975; adoptándose el programa de estudios (Medicina General Integral A-36), el cual se llevaba en la Facultad de Medicina de la UNAM. El primer cuerpo de gobierno se integró por los doctores: David Trejo González, Javier González Covarrubias y Rafael Rivera Montero. Los departamentos iniciales fueron Contabilidad, Coordinación de Niveles, Imprenta y Programación. Los docentes fundadores fueron: Pura López Cortés, GuyDuvalBerhmann, Luís Téllez, Francisco Herrera Rodríguez, Arcelia González Covarrubias, Carlos Martínez Sánchez, Francisco Millán y Alberto Núñez. (Ríos, 2006)

Con la apertura de la (UAM) diversos sucesos tienen un impacto hacia el contexto regional: se institucionaliza la enseñanza de la medicina en el estado, se contribuye a disminuir la emigración de los estudiantes y por ende a la desunión de las familias, se ofertan nuevas opciones de formación profesional y las mujeres —en lo particular— encontrarán un nuevo





espacio dado que eran las que tenían menos posibilidades de salir a continuar sus estudios universitarios, antes de la fundación de la (UAN).

A fines de la década de los noventa, la (UAN) —como muchas de las IES mexicanas— entra en un amplio proceso de reforma, producto de la interacción de actores internos-externos a las instituciones (López, 2003), que impactó —en consecuencia— la vida institucional de la (UAM); la cual se vio marcada por un proceso de grandes cambios: curriculares, de procesos administrativos, cambio generacional de su personal docente y administrativo, de infraestructura —entre otros-. Como organización la (UAM) ha vivido una transformación paulatina y muestra de ello son los siguientes hechos: a nivel de licenciatura cambió el Programa de Medicina General Integral A-36, por el de Competencias Profesionales Integradas; logró su acreditación y posterior re-acreditación<sup>1</sup>; se ubica en el lugar número 12 a nivel nacional<sup>2</sup>; cuenta con un total de 193 profesores (99 de base y 94 eventuales) de ellos el 34.1% tiene estudios de licenciatura; 30.1% especialidad; 5.2% subespecialidad; 22.3% maestría y 8.3% doctorado; 17 docentes cuentan con Perfil Promep; 2 profesores son candidatos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de CONACYT y dos se ubican en el Nivel 1; 45 trabajadores son personal administrativo. En el renglón de la investigación cuenta con cinco cuerpos académicos: uno se encuentra en Consolidación y los demás en el nivel de en Formación de acuerdo a la clasificación de Promep; sobre la difusión de los trabajos de investigación, para el año 2013: 11(34%) artículos aparecieron en revistas indexadas; seis (19%) en revistas no arbitradas y 15 (47%) en memorias por la participación en congresos.

Respecto de su infraestructura, aun cuando continúa sin ampliar el número de aulas (8), ha tenido algunas mejoras importantes: se acondicionó su auditorio; su sala de cómputo que está en vías de actualizar sus 30 equipos; sanitarios y pasillos; la totalidad de sus aulas se equiparon con nuevos equipos de aire acondicionado, pantallas, proyectores y equipos de cómputo; sus laboratorios para prácticas tuvieron mejoras físicas y de equipamiento y en su área de posgrado se remodelaron: aulas, oficinas y sanitarios. (UAN, 2014)

Aparte de su cuerpo de gobierno cuenta con los siguientes departamentos y coordinaciones: Acreditación, Imprenta, Servicios Escolares, Recursos Financieros, Recursos Humanos, Coordinación de programa, Recursos Materiales, Coordinación de Posgrado e Investigación,

---

<sup>1</sup> El día 20 de mayo de 2008 la (UAM) recibe por parte del COMAEM la placa y documentación que avala la acreditación de su programa con una vigencia de cinco años (31 de enero de 2008 al 31 de enero de 2013). En septiembre de 2013, recibe el dictamen favorable a su re-acreditación para el periodo 2013-2018. (COMAEM; UAN, 2008; UAN, 2013). En el área se encuentran acreditados los programas de Enfermería y Odontología.

<sup>2</sup> De acuerdo a la información emitida por El Universal Online. (UAN, 2015)



Vinculación y Seguimiento de Egresados, Especialidades Médicas, Educación Médica Continua, Investigación, Internado de Pregrado, Servicio social, Salud Pública, Propedéutica, Psicopedagógico, Exámenes profesionales, Tecnología Educativa, Especialidad Médica Familiar. Tiene dos programas de movilidad estudiantil (Delfín e IFMSA), además de la firma de diversos convenios con instituciones del sector salud, académicas, sociales y del gobierno municipal, estatal y federal.

Su Coordinación de Posgrado se ha venido consolidando<sup>3</sup>. En la actualidad se puede cursar la maestría en Ciencias de la Salud<sup>4</sup>—inicia en el año 2009— que se encuentra incorporada al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT y siete especialidades médicas (Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Integrada, Medicina Interna y Pediatría).

#### Justificación

Las nuevas realidades educativas que enfrenta la (UAM) como producto del proceso de reforma universitaria nos muestran que los retos futuros son enormes. Las investigaciones sobre el perfil de los estudiantes son una herramienta necesaria para valorar y tener presente los cambios – sociodemográficos- que están ocurriendo al seno de la juventud mexicana. Transformaciones que están impactando todas las esferas institucionales. Para ello se requiere de nuevos y permanentes acercamientos analíticos a fin de enriquecer la toma de decisiones de las autoridades correspondientes.

#### Fundamentación teórica

Las investigaciones sobre estudiantes<sup>5</sup> y alumnos en nuestro país han pasado de una etapa de ausencia (1982) a otra (1992-2002) donde ya conforman un campo de estudio. Obedecen a finalidades y orientaciones muy específicas; asociándolos a propósitos institucionales de planeación y gestión escolares. (Guzmán y Saucedo, 2005) En la actualidad los diversos estudios continúan fortaleciendo, comenta Guzmán (2011), la centralidad de la figura del estudiante; al destacar aspectos como las condiciones personales, sociofamiliares, académicas y laborales, intereses, actividades, valores, significados y experiencias. (Mancera, 2013)

Sus propósitos de identificar y describir a una población estudiantil a partir de sus rasgos y características más sobresalientes y de evidenciar las principales características y prácticas sociales de estos, considerados como miembros y representantes de universos sociales,

<sup>3</sup> La Escuela Superior de Medicina se transforma en Facultad el 1º. de julio de 1998.

<sup>4</sup> Obtuvo su incorporación al (PNPC) en el año de 2012. Y cuenta con cuatro áreas de especialización: Odontología Preventiva, Salud del Adulto Mayor, Salud Comunitaria y Gerencia de Servicios de Salud.

<sup>5</sup> Adoptamos el criterio de considerar a alumnos, aquellos que se encuentran cursando el nivel básico y estudiantes a quienes cursan el bachillerato, licenciatura y posgrado. (Guzmán, 2002)



familiares, económicos y culturales más amplios, siguen manteniendo actualidad. Responder a las preguntas: ¿Quiénes son? y ¿qué hacen?, continúan siendo válidas, a la vez de una oportunidad para contrastar qué tanto van cubriéndose sus expectativas en su tránsito por la universidad; tal y como están plasmadas en su visión y misión.

#### Objetivos

- 1.- Analizar qué tanto los cambios internos en la institución responden a las necesidades del nuevo estudiante de Medicina.
- 2.- Delinear los nuevos retos que enfrentará la institución en los próximos años.

#### Metodología

Se analizan los cambios que han ocurrido en las últimas siete generaciones (2008 a 2014) plasmados en los resultados de los estudios de perfil en las dimensiones: socio demográficas; escolaridad de los padres de familia; disponibilidad de recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudios y trayectoria en los estudios de educación media superior. Para explicar cómo los cambios dentro de la institución -a partir del proceso de reforma- en los rubros de infraestructura, conformación de cuerpos académicos, investigación, características y condiciones laborales del personal docente y aspectos curriculares, han sido en alguna medida respuesta a las exigencias por una educación médica de calidad por parte de esta nueva comunidad universitaria.

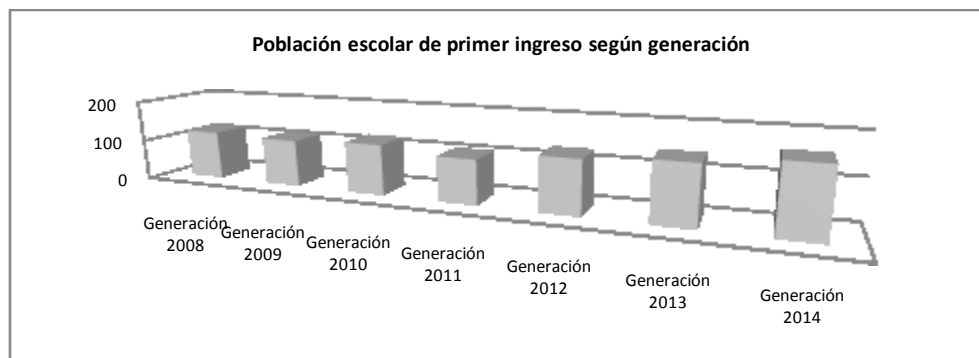
#### Resultados

La población que comprende las siete generaciones es de 891 estudiantes<sup>6</sup> (ver gráfica 1). Durante este tiempo la matrícula ha mostrado un aumento en el número de escolares admitidos, de la generación 2008 a la 2014 creció en un 35%<sup>7</sup>. Esto se debe en parte a la presión social que ha recibido la institución —ocurre en cada nuevo ciclo escolar— para abrir un mayor número de lugares, a pesar de que no han crecido su infraestructura y el número de espacios hospitalarios de enseñanza.

Gráfica 1

<sup>6</sup> Este número puede variar al reportado por el departamento de Control Escolar, debido a las circunstancias que rodearon la aplicación de la encuesta: inasistencia de estudiantes.

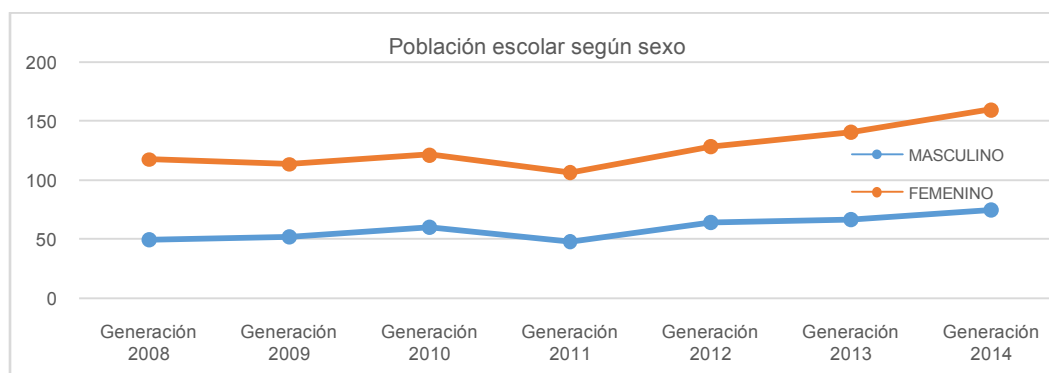
<sup>7</sup> En el área de (CS) la carrera de Medicina es la que mayor atracción despierta entre los egresados de educación media superior: en el ciclo 2011-2012 se recibieron 1,330 solicitudes en el ciclo 2013-2014, 1,400 aproximadamente.



Fuente: Investigación directa

En la conformación de la matrícula las mujeres han venido distinguiéndose como el grupo predominante. Este proceso de “feminización”<sup>8</sup> de la población escolar de la carrera de Medicina —en nuestro caso— empezó a dar sus primeros signos a mediados de la década de los ochenta del siglo pasado. En la actualidad el fenómeno, como ha ocurrido en otras instituciones, se ha consolidado. De esta manera, las mujeres representan —en número totales— el 52.54% frente al 46.6% de los hombres. Aun cuando en las generaciones 2010 y 2012 el número de varones llegó a equiparse al grupo femenino (ver gráfica 2).<sup>9</sup>

Gráfica 2



Fuente: Investigación directa

Por lo que toca al grupo etario, el mayor número de integrantes se ubica en el rango de 15 a 19 años (83.17%)<sup>10</sup> del total de generaciones; ello quiere decir, que mantuvieron de manera constante una trayectoria escolar en sus estudios de preparatoria. Sin embargo, el grupo de 20 a 24 años, aquellos estudiantes que por alguna circunstancia —problemas familiares,

<sup>8</sup> Se expresa a la feminización como el fenómeno histórico social que nos explica la presencia, orígenes, trascendencia y visiones futuras de las mujeres en diversos espacios de la educación, la profesión, la docencia e investigación. (Pamo, 2007; Arrizabalaga y Valls, 2005; Flores, 2012)

<sup>9</sup> La presencia de la mujer en la educación superior mexicana ha mostrado un cambio sostenido, el periodo más significativo ha sido de 1969 al 2000, cuyo incremento pasó del 17% al 50%. En el Área de (CS), entre 1980 y fines de los noventa los hombres pasaron del 57% al 40%. En contraparte las mujeres mostraron porcentajes de participación del 35% al 61%. (Bustos, 2003; Augusto, 2007)

<sup>10</sup> En el caso de la UAM-A (2012) el 35.5% de los jóvenes tenían entre 17 y 18 años y el 19.4% 19 años.



reprobación, cuestiones de salud, etcétera— interrumpieron sus estudios, constituyen el segundo grupo con el 15.46%; llama la atención que haya crecido de manera importante en las últimas generaciones. Considerando el lugar de nacimiento el mayor número (71%) son oriundos de la capital del estado, quienes provienen del interior del estado (14%) y de otros estados (15%).

En relación al estado civil, los solteros forman el grupo más importante<sup>11</sup>. Este se ha mantenido de manera constante: en la generación 2008 representó el 98%; en la generación 2009, 99%; en la generación 2010, 98%; en la generación 2011, 97%; en la generación 2012, 97%, en la generación 2013, 99% y en la generación 2014, 99%. Se muestra que el aplazamiento del matrimonio o un compromiso más formal no está dentro de los planes del estudiante. En el caso de la carrera de Medicina, hemos observado que ésta condición permanecerá durante los cuatro años. En opinión de Friedman (1992) esta conducta muestra los cambios actuales que están ocurriendo en el mundo de los jóvenes: retardo en el matrimonio y más autonomía de la familia.

#### *Los padres de familia*

La condición socioeconómica, cultural y educativa de los padres de familia, tendrán influencia decisiva en el trayecto educativo de los estudiantes. Pascarella y Terenzini (2005) afirman que el capital educativo familiar puede jugar un papel relevante en el medio universitario. Por tal motivo, conviene destacar algunos aspectos educativos en los padres, dado que una gran mayoría de los estudiantes vivirá bajo su cobijo durante todo su trayecto de formación.

Al interior del grupo de padres de familia (ver cuadro 1) encontramos cinco grandes grupos, y su distribución es la siguiente: el conjunto más importante lo representan quienes cursan o cursaron sus estudios de licenciatura; durante todo este tiempo el grupo muestra un crecimiento estable, salvo en las generaciones 2010 y 2012. El siguiente grupo lo integran quienes cursan o cursaron estudios a nivel básico (primaria, secundaria y bachillerato); llama la atención que durante estos años el grupo ha venido descendiendo al pasar del 30% al 22%. Se advierte entonces una mayor participación de padres en los niveles de licenciatura y posgrado. El siguiente grupo lo conforman aquellos que lograron estudios a técnico o normal; el grupo ha mantenido su crecimiento, mostrando su mayor incremento en la generación 2012, sin embargo, en la generación 2014 vuelve a su nivel inicial. El siguiente grupo lo forman quienes

---

<sup>11</sup> El (96%)de los estudiantes de la UAM-A manifestaron ser solteros. (UAM, 2012)



cursan o cursaron estudios a nivel posgrado; se advierte un crecimiento constante, resultado de la participación de los padres en este tipo de estudios<sup>12</sup>.

| Cuadro 1<br>Nivel de escolaridad alcanzada por los padres de familia |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nivel de escolaridad   | Generación 2008 | Generación 2009 | Generación 2010 | Generación 2011 | Generación 2012 | Generación 2013 | Generación 2014 |
| Ninguna  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Primaria parcial   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Primaria completa  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Secundaria parcial   | 30%             | 32%             | 30%             | 28%             | 30%             | 25%             | 22%             |
| Secundaria completa  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Bachillerato parcial   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Bachillerato completo  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Técnico  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Normal   | 11%             | 9%              | 11%             | 12%             | 16%             | 10%             | 12%             |
| Licenciatura parcial   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Licenciatura completa  | 49%             | 45%             | 40%             | 44%             | 41%             | 48%             | 48%             |
| Posgrado parcial   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Posgrado completo  | 9.4%            | 11%             | 13%             | 11%             | 10%             | 14%             | 13%             |
| No sabe  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Finado   | 1%              | 3%              | 6%              | 5%              | 3%              | 3%              | 5%              |

Fuente: Investigación directa

### *Recursos, infraestructura, comunicación y equipo de apoyo para los estudios*

Para un óptimo desempeño dentro de la carrera universitaria, los recursos, infraestructura y equipos de apoyo constituyen un elemento sustancial. La situación de las generaciones con relación al espacio privado para estudiar nos muestra que sí cuentan con este recurso; en cada generación representan más de la mitad de la población. Respecto de la posesión de computadora<sup>1314</sup> se advierte que con el paso de cada una de las generaciones este artículo ha llegado a ser imprescindible en las labores escolares<sup>1516</sup>. Por ejemplo, para la generación 2008 representó el 96.6%; para la generación 2009, el 95.6%; para la generación 2010, el 98.4%; en la generación 2011, el 97.2%; para la generación 2012, el 97.7%, para la generación 2013, el 97.9% y para la generación 2014, 89%. Debe comentarse que esta población escolar reporta uno de los porcentajes más altos respecto de estudiantes de otras unidades académicas de la UAN.

<sup>12</sup> En el estudio nacional, las madres con estudios a nivel posgrado, en el subsistema (universidades públicas), representaban el 2%. (De Garay, 2001)

<sup>13</sup> La media de los países miembros de la OCDE pasó de 72% a 95%. Sin embargo, nuestro país ocupa el lugar 57 de 65, al pasar del 20% en el año 2000 al 50% a finales del 2010; encontrándose por arriba de Albania, Colombia, Panamá, Túnez, Perú, Azerbaiyán, Kazajistán e Indonesia. (Puy, 2012)

<sup>14</sup> La generación 2012 de la UAM-A reportó contar con ella en un 87%. (UAM, 2012)

<sup>15</sup> En el estudio nacional, los estudiantes de universidades públicas, reportaban sí tenerla un 43.5%. (De Garay, 2001). En el caso de los estudiantes de las Universidades Tecnológicas, la región Noroeste reportaba un 62.8% y la región Centro-sur 28.7%. (De Garay, 2006)

<sup>16</sup> La frecuencia de uso de la computadora fue reportado por los jóvenes de la siguiente manera: todos los días, 26.9%; varias veces a la semana, 25.7% y una vez a la semana 11.6%. (IMJUVE-IIJ, UNAM, 2012)





Actualmente el acceso a internet<sup>1718</sup> desde casa se considera como uno de los recursos educativos indispensables que marcan diferencias cualitativas y cuantitativas fundamentales<sup>19</sup>. (OCDE, 2009) El panorama se asemeja al caso anterior; en cada una de las generaciones encontramos a un número creciente de estudiantes que cuentan ya con este apoyo. Así, para la generación 2008 representó el 79.7% de la población; para la generación 2009, el 80%; para la generación 2010, el 91%; para la generación 2011, el 88.8%, para la generación 2012, el 87.6%<sup>20</sup>, para la generación 2013, el 86.5%<sup>2122</sup> y para la generación 2014, 91%.

#### *Estudios en el nivel medio superior*

La trayectoria de los estudiantes de Medicina por la preparatoria nos permite destacar algunos rasgos: dos instituciones han aportado el mayor número de egresados durante este tiempo, las preparatorias dependientes de la (UAN), y las particulares; el resto lo completan quienes provienen de instituciones públicas. Debe enfatizarse el papel que juegan las preparatorias dependientes de la UAN como espacios formadores y el repunte que han alcanzado las preparatorias privadas: las generaciones 2012 y 2014 concentran el mayor número de estudiantes.

Otra característica que distingue a los estudiantes de Medicina es su alto promedio obtenido durante sus estudios de preparatoria. A diferencia de otras carreras universitarias el mayor número de estudiantes se ubican en los promedios de nueve de calificación y superiores. Tal es el caso de la generación 2010 donde esta población representa el 74%; en la generación 2011, el 78.5%; en la generación 2012, el 78%; en la generación 2013, 66% y en la generación 2014, 70% de su población

#### Conclusiones

La (UAM) ha tenido transformaciones muy profundas a lo largo de sus cuarenta años de vida institucional. Ha cambiado su organización interna: han aparecido y desaparecido

<sup>17</sup> Datos del INEGI muestran que el 76% de los cibernautas mexicanos tienen menos de 35 años, el 24% tienen una escolaridad de licenciatura y 2% posgrado; 26% de los hogares del país cuentan con conexión a internet. (INEGI)

<sup>18</sup> Considerando a los jóvenes entre 12 a 29 años por entidad federativa que tienen acceso a internet desde su domicilio, los de Baja California ocupan el primer lugar con 48.8%; Aguascalientes 36.4%; Nayarit 26.5%; Guanajuato 16.2% y Chiapas 8.2%. (ENJ, 2010)

<sup>19</sup> La media de los países miembros de la OCDE en conectividad a internet pasó del 45% al 89%. (OCDE, 2009)

<sup>20</sup> En el estudio nacional, los estudiantes de universidades públicas reportaban contar con el servicio, 32.1% (De Garay, 2001) Para los estudiantes de las Universidades Tecnológicas, el panorama es más crítico, la región Noroeste, Noreste y Centro-sur, para el año 2003, reportaban las siguientes cifras: 31.5%, 22.3% y 11.6% (De Garay, 2006)

<sup>21</sup> Datos nacionales muestran que los jóvenes entre 12 y 29 años, el 69.5% saben usar internet y 28.5% tienen acceso a internet desde su domicilio. (ENJ, 2010)

<sup>22</sup> En el caso de los estudiantes de la UAM-A el 76% cuenta con el servicio de conectividad a internet. (UAM, 2012)



departamentos y coordinaciones. Su personal docente, administrativo y directivo ya no es el mismo, poco a poco empieza a mostrarse el cambio generacional. Los viejos le están cediendo el espacio a los jóvenes. El clima organizacional empieza a tomar otros tintes. Las metas y propósitos institucionales han tenido también grandes cambios: la certificación de los procesos administrativos, la solvencia y respuesta a las recomendaciones del organismo acreditador COMAEM (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C.) a raíz de la reacreditación, mantener la posición en el ranking nacional, atender las necesidades del programa de posgrado para que se mantenga en el (PNPC), lo mismo que el programa de licenciatura en cuanto a su evaluación y rediseño curricular, estar atentos de la participación y posición que ocupan los egresados en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) o en el Examen Nacional de Residencias (ENARM) y establecer estrategias para estar mejor posicionados. Son parte de las tareas en la agenda de la presente y posteriores administraciones.

Como se ha observado, la población escolar de primer ingreso también ha marcado sus propias dinámicas durante los pasados siete años. ¿Quiénes y cómo son estos estudiantes? Se muestra una población con rasgos similares al de otras instituciones de nivel superior: su juventud, soltería y una mayoría ciudadana. La presencia de hijos de padres de las etnias de la región (Coras, Huicholes, Tepehuanos o Mexicaneros) son escasos. Las mujeres se han consolidado como grupo predominante, lo que corrobora los cambios ocurridos en la composición de la matrícula en las instituciones de educación superior (IES) mexicanas. Quienes combinan estudio y trabajo es reducida, frente a una mayoría dedicada al estudio y actividades diversas. Lo que habla de la presencia de un estudiante de "tiempo completo" requerido por la carrera al paso de los ciclos escolares. Les une —a otras poblaciones escolares— su escasa experiencia en cuestiones de investigación o el alto porcentaje sin beca para apoyar sus estudios. En el caso de los padres de familia es digno de mención su nivel escolar alcanzado —el grupo mayoritario culminó estudios de licenciatura—; así como de aquellos que están en proceso o han logrado concluir sus estudios de posgrado. Este hecho marca una gran diferencia respecto de padres en otras carreras universitarias y trasciende hacia el estudiante: en la elección de su carrera universitaria como en sus futuros proyectos profesionales como el cursar una especialidad médica.

Los altos porcentajes de posesión de recursos informáticos y de comunicación (computadoras personales/escritorio, tabletas, iPads y la conectividad a internet) nos muestran una realidad de alta exigencia para la institución; que se ha traducido en grandes inversiones para la



remodelación de infraestructura, equipamiento y mantenimiento (aulas, auditorio). El trayecto por la preparatoria es un rasgo singular; destacan quienes egresaron de las preparatorias dependientes de la UAN. Sin embargo, los de instituciones particulares empiezan a ser mayoría en la matrícula: las generaciones 2010, 2012 y 2014. Sobresalen los altos promedios, las pocas o nulas materias reprobadas. Siendo la carrera de Medicina la más solicitada por los egresados de educación media superior y la que conserva el porcentaje de aceptación más bajo, es entendible porque conserva un gran número de los promedios más altos de ingreso.

Frente a esta realidad, los retos hacia la institución son complejos y apuntan a diversos frentes: el fundamental tiene relación con su planta docente y el cambio generacional que está experimentando. Este cambio debe ser tratado con miras a fortalecer al profesor de tiempo completo (PTC), con lo observado hasta el momento donde el personal eventual ha rebasado en número al primero, se corren algunos riesgos: dejar de apoyar a los estudiantes en actividades como la tutoría o asesoría o de fortalecer al trabajo de investigación de los cuerpos académicos. Pugnar por la clasificación de profesor-investigador nombramiento que hasta el momento se encuentra olvidado en el contrato colectivo de trabajo. Dotar de recursos y apoyos —lo que hasta el momento no ha sucedido— a los diversos cuerpos académicos para hacer más atractiva la actividad de investigación. Reconocer, estimular y valorar la labor del docente en los programas de estímulos y sobre todo atender a una reforma universitaria —en estos rubros— que se ha quedado estancada: dejando en el papel nuevos futuros para la universidad.

#### Referencias bibliográficas

Augusto, Bolívar Espinoza y Oscar Cuéllar Saavedra, (2007). Participación y desempeño de las mujeres en la educación superior: Un enfoque desde las carreras de Sociología de la UAM 1974-2005. Revista de la Educación Superior. Recuperado de [http://publicaciones.aunies.mx/acervo/revsup/pdf/RES\\_143.pdf](http://publicaciones.aunies.mx/acervo/revsup/pdf/RES_143.pdf)

Arrizabalaga, Pilar y Carme Valls-Llobet, (2005). Mujeres médicas: de la incorporación a la discriminación. Recuperado de <http://www.unc.edu.ar/extension-unc/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/salud-derechos-humanos-y-genero-en-la-ensenanza-de-grado/mujeres-medicas.pdf>

Bustos, Romero Olga, (2003). Mujeres y educación superior en México. Composición de la matrícula universitaria a favor de las mujeres. Repercusiones educativas, económicas y sociales. Recuperado de [http://www.aunies.mx/e\\_proyectos/pdf/generos\\_educ.pdf](http://www.aunies.mx/e_proyectos/pdf/generos_educ.pdf)

De Garay, Sánchez Adrián, (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES. México. D.F.

